



81  
- 573

# Part-time Degree Students:

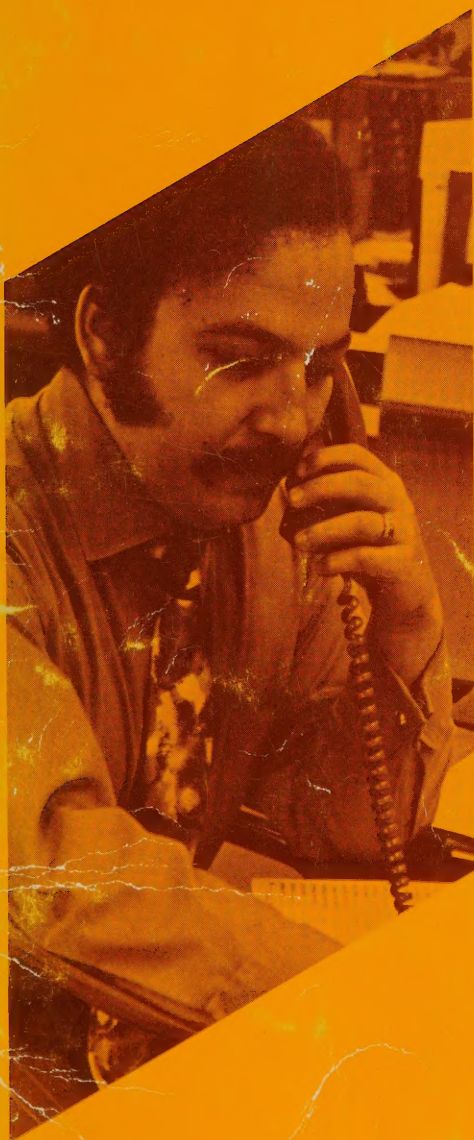
Tomorrow's  
Majority?

# L'université à temps partiel:

majorité des diplômés  
de demain?

by R. Bélanger, D. Lynd  
and M. Mouelhi

par R. Bélanger, D. Lynd  
et M. Mouelhi





### Data in Many Forms...

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered on computer print-outs, microfiche and microfilm, and magnetic tapes. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable data base and retrieval system.

### How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Postsecondary Education Section,  
Education, Science and Culture Division,  
Statistics Canada,  
Ottawa, K1A 0T6 (Telephone: 995-9797)

or to the Statistics Canada reference centre in:

St. John's (772-4073)	Winnipeg (949-4020)
Halifax (426-5331)	Regina (359-5405)
Montréal (283-5725)	Edmonton (420-3027)
Ottawa (992-4734)	Vancouver (666-3691)
Toronto (966-6586)	

Toll-free access is provided in all provinces and territories, for users who reside outside the local dialing area of any of the regional reference centres.

Newfoundland and Labrador	Zenith 0-7037
Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island	1-800-565-7192
Quebec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
British Columbia (South and Central)	112-800-663-1551
Yukon and Northern B.C. (area served by Northwest Telephone Co.)	Zenith 0-8913
Northwest Territories (area served by Northwest Telephone Co.)	Zenith 2-2015

### How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0V7.

### Des données sous plusieurs formes...

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordiolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

### Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,  
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,  
Statistique Canada,  
Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797)

ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's (772-4073)	Winnipeg (949-4020)
Halifax (426-5331)	Regina (359-5405)
Montréal (283-5725)	Edmonton (420-3027)
Ottawa (992-4734)	Vancouver (666-3691)
Toronto (966-6586)	

Un service de communication sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	Zénith 0-7037
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
Colombie-Britannique (sud et centrale)	112-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la Northwest Telephone Co.)	Zénith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la Northwest Telephone Co.)	Zénith 2-2015

### Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes et de la distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0V7.

Statistics Canada  
Postsecondary Education Section  
Education, Science and Culture Division

Statistique Canada  
Section de l'enseignement postsecondaire  
Division de l'éducation, des sciences et de la culture

# Part-time Degree Students:

Tomorrow's  
Majority?

by R. Bélanger, D. Lynd  
and M. Mouelhi

# L'université à temps partiel:

majorité des diplômés  
de demain?

par R. Bélanger, D. Lynd  
et M. Mouelhi

Published under the authority of the  
Minister of Supply and Services Canada

The views expressed by the authors  
are their own and not necessarily those  
of Statistics Canada

© Minister of Supply  
and Services Canada 1982

November 1982  
4-2204-503

Price: Canada, \$6.00  
Other Countries, \$7.20

Catalogue 81-573

ISBN 0-660-51850-3

Ottawa

Publication autorisée par le ministre  
des Approvisionnements et Services Canada

Les opinions exprimées dans ce rapport sont  
celles des auteurs et ne reflètent pas  
nécessairement celles de Statistique Canada.

© Ministre des Approvisionnements  
et Services Canada 1982

Novembre 1982  
4-2204-503

Prix: Canada, \$6.00  
Autres pays, \$7.20

Catalogue 81-573

ISBN 0-660-51850-3

Ottawa

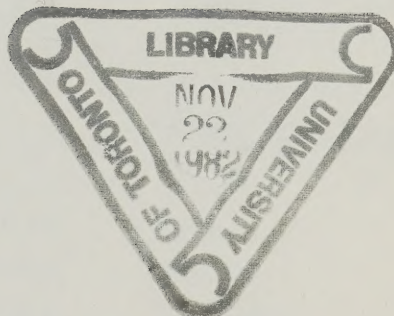


## SYMBOLS

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.

## SIGNES CONVENTIONNELS

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.



## ACKNOWLEDGEMENTS

The publication was prepared by the Post-secondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada. The authors wish to thank their colleagues for their support, assistance and advice during its preparation.

We are grateful to the following people who reviewed the manuscript and made valuable suggestions for change; Ms. E. Humphreys, Policy and Program Analyst, Labour Canada, Dr. H. McRoberts, Professor of Sociology, Carleton University, Mr. R. Patterson, Policy Advisor, Ministry of State for Science and Technology and Ms. D. Smith, President, Canadian Organization of Part-time University Students.

Thanks are also due to the Graphic Design and Production Section for their preparation of the cover and figures.

We appreciate the assistance received from these people. However, the authors accept sole responsibility for the facts, opinions and any errors in the report.


## REMERCIEMENTS

La présente publication a été préparée par la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, de Statistique Canada. Les auteurs tiennent à remercier tous ceux qui leur ont prodigué leur appui, leur aide et leurs conseils à cet égard.

L'aide des personnes suivantes, qui ont examiné le manuscrit et suggéré des changements, nous a été particulièrement précieuse: Mme. E. Humphreys, analyste des politiques et des programmes, Travail Canada; M. H. McRoberts, professeur de sociologie à l'Université Carleton; M. R. Patterson, conseiller en politique, Sciences et technologie Canada; et Mme. D. Smith, présidente, Organisation canadienne des étudiants universitaires à temps partiel.

Nous remercions également la Section de la conception graphique et de la production à qui nous devons la couverture et les graphiques.

Nous avons une dette de reconnaissance envers eux. Les auteurs acceptent cependant toute la responsabilité du contenu de cette publication, des opinions qui y sont exprimées et des erreurs qu'on pourra y trouver.



Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/39262708030052>



## TABLE OF CONTENTS

	Page
<b>Introduction</b>	
Purpose	7
Data Collection and Presentation	7
<b>Highlights</b>	
Part-time Credit Enrolment Growth, 1939 to 1979	11
Characteristics of Part-time Students, 1939 to 1979	12
Part-time Credit Enrolment to 2000	13
<b>Historical Review</b>	
Factors Affecting Part-time Credit Enrolment, 1939 to 1979	15
Part-time Credit Enrolment Growth, 1939 to 1979	18
Characteristics of Part-time Students, 1939 to 1979	24
a) Sex	
b) Age	
c) Field of Study	
d) Citizenship	
Summary	33
<b>Tomorrow's Majority?</b>	
Factors Expected to Affect Part-time Credit Enrolment, 1980 to 2000	36
Projected Part-time Credit Enrolment to 2000	43
Summary	44
<b>Figure</b>	
1. Part-time Enrolment of Canadian Universities, 1939 to 1979	19
2. Enrolment of Canadian Universities by Type of Attendance, 1939 to 1979	23
3. Age Distribution of Part-time Uni- versity Students by Sex, 1971 and 1979	26
4. Part-time Participation Rates by Age-group, 1971, 1975, 1979	28

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
<b>Introduction</b>	
Objet	7
Collecte et présentation des données	7
<b>Faits saillants</b>	
Croissance du nombre d'étudiants inscrits à temps partiel à des cours dotés de cré- dits, 1939 à 1979	11
Caractéristiques des étudiants à temps par- tiel, 1939 à 1979	12
Inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, jusqu'à l'an 2000	13
<b>Aperçu historique</b>	
Facteurs influant sur les inscriptions à temps partiel à des cours dotés de cré- dits, 1939 à 1979	15
Accroissement du nombre d'inscriptions à temps partiel à des cours dotés de cré- dits, 1939 à 1979	18
Caractéristiques des étudiants à temps par- tiel, 1939 à 1979	24
a) Sexe	
b) Âge	
c) Domaine d'études	
d) Citoyenneté	
Résumé	33
<b>Majorité de demain?</b>	
Facteurs susceptibles d'influer sur les ins- criptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1980 à 2000	36
Projections relatives aux inscriptions à temps partiel à des cours dotés de cré- dits, jusqu'à l'an 2000	43
Résumé	44
<b>Figure</b>	
1. Inscriptions universitaires à temps partiel, 1939 à 1979	19
2. Inscriptions universitaires selon le genre d'inscription, 1939 à 1979	23
3. Échelle d'âge des étudiants universitaires à temps partiel selon le sexe, 1971 et 1979	26
4. Taux de participation à l'éducation à temps partiel, par groupe d'âge, 1971, 1975 et 1979	28

## TABLE OF CONTENTS - Concluded

	Page
<b>Figure</b>	
5. Percentage Point Change in Proportion of Part-time Undergraduate Enrolment by Program of Study and Sex, 1972 to 1979	30
6. Percentage Point Change in Proportion of Part-time Graduate Enrolment by Program of Study and Sex, 1972 to 1979	30
7. Projections of Part-time University Enrolment to the year 2000	43

**Appendix**

## Table

I. Total Part-time Credit Enrolment, 1939 to 1979	48
II. Part-time Undergraduate Enrolment, 1939 to 1979	48
III. Part-time Graduate Enrolment, 1939 to 1979	49
IV. Part-time Participation Rates, 1939 to 1979	49
V. Part-time Enrolment as a Percentage of Total Enrolment, 1939 to 1979	50
VI. Female Students as a Percentage of Total Part-time Enrolment, 1939 to 1979	50
VII. Percentage Distribution of Part-time Students by Age, 1971, 1975, and 1979	51
VIII. Part-time Participation Rates by Age-group and by Sex, 1971, 1975, and 1979	52
IX. Part-time Bachelor and First Professional Degree Enrolment by Program of Study, 1972, 1975, and 1979	53
X. Part-time Master and Doctoral Enrolment by Program of Study, 1972, 1975, and 1979	53
XI. Citizenship of Part-time Students, 1972 to 1979	54
XII. Projected Part-time Participation Rates by Age-group, 1985, 1990, 1995, 2000	55

**Scenario**

1. Projected Part-time University Enrolment Based on a Projected Population and Projected Participation Rates, 1985, 1990, 1995, and 2000	56
2. Projected Part-time University Enrolment Based on a Projected Population and 1979 Participation Rates, 1985, 1990, 1995 and 2000	56

## TABLE DES MATIÈRES - fin

	Page
<b>Figure</b>	
5. Variation en point de pourcentage des inscriptions à temps partiel au premier cycle, selon le programme d'étude et le sexe, 1972 à 1979	30
6. Variation en point de pourcentage des inscriptions à temps partiel aux cycles supérieurs selon le programme d'étude et le sexe, 1972 à 1979	30
7. Projections des inscriptions universitaires à temps partiel jusqu'à l'an 2000	43

**Appendice**

## Tableau

I. Inscriptions globales, à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1939 à 1979	48
II. Inscriptions à temps partiel au premier cycle, 1939 à 1979	48
III. Inscriptions à temps partiel aux deuxième et troisième cycles, 1939 à 1979	49
IV. Taux de participation à l'éducation à temps partiel, 1939 à 1979	49
V. Inscriptions à temps partiel en pourcentage des inscriptions globales, 1939 à 1979	50
VI. Les étudiantes en pourcentage des inscriptions totales à temps partiel, 1939 à 1979	50
VII. Répartition en pourcentage des étudiants inscrits à temps partiel selon l'âge, 1971, 1975 et 1979	51
VIII. Taux de participation à l'éducation à temps partiel, selon le groupe d'âge et le sexe, 1971, 1975 et 1979	52
IX. Inscriptions à temps partiel au baccalauréat et premier grade professionnel selon le programme d'étude, 1972, 1975 et 1979	53
X. Inscriptions à temps partiel à la maîtrise et au doctorat selon le programme d'étude, 1972, 1975 et 1979	53
XI. Citoyenneté des étudiants à temps partiel, 1972 à 1979	54
XII. Projections relatives aux taux de participation à l'éducation à temps partiel selon le groupe d'âge, 1985, 1990, 1995 et 2000	55

**Scénario**

1. Projections des inscriptions universitaires à temps partiel basées sur des projections démographiques et des projections des taux de participation, 1985, 1990, 1995 et 2000	56
2. Projections des inscriptions universitaires à temps partiel basées sur des projections démographiques et des taux de participation de 1979: 1985, 1990, 1995 et 2000	56



## INTRODUCTION

### Purpose

In view of the current interest in enrolment in part-time credit courses of Canadian universities, a report on the subject seemed timely. The purpose of this study, therefore, is to provide a historical review of participation in part-time studies and to examine the changing characteristics of the students over a forty-year period. In addition, factors likely to affect future enrolment have been identified and are discussed prior to presenting enrolment projections to the year 2000. Although a few similar studies have been conducted, primarily at the institutional or provincial level, the intention of this report is to present an overview of national trends, while at the same time showing regional differences and/or similarities.

### Data Collection and Presentation

The data in this report were taken from the following Statistics Canada publications: **Universities: Enrolment and Degrees**. Annual. Catalogue 81-204; **Estimates of Population by Sex and Age for Canada and the Provinces**. Annual. Catalogue 91-202; and **Population Projections for Canada and the Provinces**. Occasional. Catalogue 91-520. Other sources of information are footnoted as they are referred to.

Data on fall enrolment are collected annually from all Canadian universities. The changes in enrolment shown in this report have resulted from additional students registering at the institutions surveyed, or occasionally, because new universities have been added to the survey. The latter occurred in 1950, for example, when Memorial University was surveyed for the first time, following Newfoundland's entrance into Confederation. In addition, new institutions have been created, existing ones have

## INTRODUCTION

### Objet

Le présent rapport porte sur un sujet qui suscite actuellement un certain intérêt: les inscriptions d'étudiants à temps partiel aux cours dotés de crédits dans les universités canadiennes. Il a pour objet de dresser un tableau de la participation des étudiants inscrits à temps partiel et d'analyser l'évolution des caractéristiques de ces derniers sur une période de quarante années. De plus, il met en évidence les facteurs susceptibles d'influer sur les inscriptions futures et présente les projections des inscriptions jusqu'à l'an 2000. D'autres études semblables ont déjà été effectuées, particulièrement au niveau des provinces et des établissements universitaires; le présent document donne un aperçu des tendances nationales tout en indiquant les analogies et les différences régionales.

### Collecte et présentation des données

Les données utilisées dans le présent rapport sont tirées des publications suivantes: **Universités: Inscriptions et grades décernés**, annuel, n° 81-204 au catalogue; **Estimations de la population selon le sexe et l'âge, Canada et provinces**, annuel, n° 91-202 au catalogue; et **Projections démographiques pour le Canada et les provinces**, hors série, n° 91-520 au catalogue. Les autres sources sont indiquées au bas de la page où elles sont citées.

Les données sur les inscriptions dans les universités canadiennes sont recueillies chaque automne. Les modifications au niveau des inscriptions mises en évidence dans le présent rapport sont dues à des inscriptions de nouveaux étudiants dans les universités faisant partie du champ d'observation de l'enquête ou au fait que de nouvelles universités ont été incluses dans l'enquête. Ce fut le cas, par exemple, en 1950 quand la **Memorial University** a été ajoutée au nombre des universités observées, à la suite de l'entrée de Terre-Neuve dans la Confédération.



expanded, and others have changed their status from non-degree granting to degree-granting.(1)

The definition of a part-time student is determined by the institutions and is based on course load with minor variations from one province to another. Part-time students may be studying only one course, which is a small proportion of the program carried by full-time students, or several courses representing a relatively high proportion. The information presented here does not take the course load of part-time students into account, as the focus is on the relative proportions of the Canadian population involved to any extent in part-time university studies for credit. In fact, enrolment changes may not reflect actual changes in resource commitments of universities to part-time education. These could be proportionately higher or lower depending more on the number of course registrations or the number of courses available to part-time students, which are not presented in this report.

Data on enrolment are presented at five-year intervals for the 1939 to 1979 period, with the exception of 1959 when data were not available. The data refer only to students seeking credit for their studies.

(1) Major additions to the universe since 1939:

- 1943 - Carleton University, Ontario
- 1950 - Lakehead Technical Institute, Ontario
- 1950 - Memorial University, Newfoundland
- 1957 - University of Waterloo, Ontario
- 1960 - York University, Ontario
- 1964 - Trent University, Ontario
- 1965 - Brock University, Ontario
- 1965 - Simon Fraser University, British Columbia
- 1970 - Athabasca University, Alberta
- 1971 - Ryerson Polytechnical Institute, Ontario.

Some existing institutions were granted degree-granting status, having previously been affiliated to a parent institution. This did not change the universe as the enrolments of those affiliates were captured through the parent institution. One exception was the Ryerson Polytechnical Institute, Ontario, which was included in the university survey in 1971 for the first time, having previously been part of the community college survey.

Par ailleurs, de nouveaux établissements universitaires ont été créés, d'autres se sont développés et d'autres enfin ont modifié leur statut et sont devenus des établissements décernant des grades(1).

Chaque université a sa propre définition de l'étudiant à temps partiel, fondée sur le nombre de cours suivis. On observe des différences mineures d'une province à une autre. L'étudiant à temps partiel peut ne suivre qu'un seul cours, c'est-à-dire une proportion infime du programme d'un étudiant à plein temps, ou bien il peut suivre plusieurs cours représentant une proportion importante du programme à plein temps. Les données utilisées dans le présent document ne font pas état du nombre de cours en cause vu qu'il s'agit essentiellement d'analyser les proportions relatives de la population canadienne inscrite à temps partiel à des cours dotés de crédit, quel que soit le nombre de cours suivis. En fait, les données sur les inscriptions ne sont pas nécessairement le reflet de changements survenus au niveau de l'organisation de l'éducation à temps partiel dans les universités. De tels changements dépendent davantage du nombre de cours offerts aux étudiants à temps partiel et du nombre de cours auxquels ces derniers sont inscrits, données qui ne sont pas précisées dans le présent document.

Les données sur les inscriptions sont fournies pour des intervalles de cinq ans et pour une période allant de 1939 à 1979, à l'exception de l'année 1959 pour laquelle les données ne sont pas disponibles. Elles se rapportent uniquement aux étudiants inscrits à des cours dotés de crédits.

(1) Principales universités ajoutées à l'univers observé, depuis 1939:

- 1943 - Carleton University, Ontario
- 1950 - Lakehead Technical Institute, Ontario
- 1950 - Memorial University, Terre-Neuve
- 1957 - University of Waterloo, Ontario
- 1960 - York University, Ontario
- 1964 - Trent University, Ontario
- 1965 - Brock University, Ontario
- 1965 - Simon Fraser University, Colombie-Britannique
- 1970 - Athabasca University, Alberta
- 1971 - Ryerson Polytechnical Institute, Ontario

Certains établissements ont reçu le pouvoir de décerner des grades par suite de leur affiliation à une université mère. Cela n'a nullement influé sur l'univers observé étant donné que les inscriptions propres à ces établissements sont incluses dans celles de l'université mère au moment de la saisie. Il y a une exception, toutefois, dans le cas du **Ryerson Polytechnical Institute** (Ontario) qui a été inclus pour la première fois en 1971 dans l'univers des universités, alors qu'auparavant il faisait partie de l'enquête sur les collèges communautaires.



Characteristics of part-time students such as age and citizenship were not available prior to 1971. These descriptive variables are shown, therefore, only for the latter part of the study period.

Graphic illustrations of the data are inserted into the text at appropriate places, while the tables showing the data values are in the appendix.

For the historical review, sociological indicators are used to describe the size and composition of the part-time Canadian university student population at various points in time. Taken individually they highlight a particular characteristic of this group, and taken together they enable the construction of a group profile. By analysing enrolment data for a number of years, and by making selected assumptions regarding the future growth of part-time student bodies, a final section on enrolment projections is presented.

Les données relatives aux caractéristiques, telles que l'âge ou la citoyenneté des étudiants ne sont disponibles que depuis 1971. En conséquence, ces variables ne sont présentées que pour la seconde partie de la période à l'étude.

La représentation graphique de l'analyse des données est faite dans le text, alors que la tabulation des données est placée dans l'appendice.

Dans le cadre de l'analyse chronologique, des indicateurs sociologiques permettent de déterminer la taille et la composition de la population estudiantine universitaire à divers moments. Pris individuellement ces indicateurs servent à mettre en relief telle caractéristique particulière du groupe, alors que pris globalement ils facilitent l'établissement du profil de groupe. La dernière partie du présent rapport donne les projections concernant les inscriptions pour les années à venir, fondées sur une analyse des tendances observées et sur une sélection d'hypothèses.





## HIGHLIGHTS

### Part-time Credit Enrolment Growth 1939 to 1979

- In 1979, more than a quarter of a million people, or over 1% of the Canadian population aged 18 years and over, were registered as part-time students in credit courses of Canadian universities.
- These 230,000 part-time students represented over one-third of all students attending university that year.
- Part-time enrolment at Canadian universities increased dramatically in the 40 years studied (1939 to 1979), and the trend continues. The greatest rate of increase was between 1954 and 1964 when part-time enrolments at Canadian universities increased, on average, by 50% per year. The largest absolute increase, 60,000, occurred in the last five-year interval (1974 to 1979).
- Steadily rising part-time participation rates<sup>(2)</sup> fueled this enrolment growth. Between 1954 and 1974 the rates, based on the population aged 18 and over, increased tenfold. Age-group rates are available only for the 1970s. In that decade, all age-groups increased their participation, but the most marked increases were in the 20 to 40 year age-group.
- All provinces except Newfoundland, Prince Edward Island and New Brunswick follow the national trend of continuous part-time enrolment and participation rate increases after 1954. These three provinces showed stable or declining enrolments from 1974 to 1979, due to lower participation rates for most age-groups.
- Quebec has historically had high part-time participation rates and large proportions of part-time students. In 1979, the university enrolment of that province was equally divided between full- and part-time students.

(2) This rate is the proportion of a population who are enrolled in university credit courses on a part-time basis.

## FAITS SAILLANTS

### Croissance du nombre d'étudiants inscrits à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1939 à 1979

- En 1979, plus d'un quart de million de personnes, soit plus de 1% de la population canadienne âgée de 18 ans et plus, étaient inscrites à temps partiel à des cours dotés de crédits dans des universités canadiennes.
- Ces 230,000 étudiants à temps partiel représentaient, en 1979, plus du tiers de la population estudiantine.
- Le nombre des inscriptions à temps partiel s'est accru de façon considérable au cours des 40 années observées (1939 à 1979) et cette tendance se maintient. C'est entre 1954 et 1964 que l'accroissement a été le plus important, le nombre des inscriptions à temps partiel dans les universités canadiennes ayant augmenté de 50% par année en moyenne durant cet intervalle. L'accroissement le plus considérable en nombre absolu, 60,000, s'est produit au cours de la dernière période de cinq années (1974 à 1979).
- Cet accroissement du nombre des inscriptions est dû à une hausse notable du taux de participation aux études à temps partiel<sup>(2)</sup>. De 1954 à 1974, le taux de participation a décuplé, si l'on considère l'ensemble de la population âgée de 18 ans et plus. On ne dispose des taux selon le groupe d'âge que pour les années 1970. Au cours de cette décennie, la proportion d'étudiants à temps partiel s'est accrue dans tous les groupes d'âge, mais elle a été plus marquée pour le groupe des 20 à 40 ans.
- Toutes les provinces, sauf Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick, ont suivi la tendance observée à partir de 1954 à l'échelle nationale en faveur d'un accroissement continu du nombre des inscriptions ainsi que du taux de participation aux études à temps partiel. Pour ce qui est des trois provinces qui font exception, de 1974 à 1979 le nombre des inscriptions est demeuré stable ou a décliné par suite de la baisse des taux de participation dans la plupart des groupes d'âge.
- Au Québec, la proportion d'étudiants à temps partiel et les taux de participation à l'éducation à temps partiel ont toujours été très élevés. En 1979, il y avait dans cette province autant d'étudiants à temps partiel que d'étudiants à plein temps.

(2) Ce taux correspond à la proportion de la population qui est inscrite à temps partiel à des cours universitaires.

- Part-time participation rates based on the population aged 18 and over were above the national average in Quebec, Ontario and Manitoba in 1979, while those of the other provinces were lower than the national average.

#### Characteristics of Part-time Students, 1939 to 1979

- Women outnumbered men in the part-time student population at the beginning and end of the study period (1940s and 1970s). The current trend is toward increasing proportions of female registrants.
- The proportion of part-time women students in the Atlantic and Western provinces was generally higher than the national average. Ratios for Quebec and Ontario tended to be lower than or very similar to the national average.
- The age-range of part-time students broadened in the 1970s, as proportionately more students of 30 to 40 years of age enrolled.
- The part-time student population is an aging one. During the 1970s the median age of male students increased by one year, to 29, and of females by three years, to 31. In 1979, 52% of part-time students were 30 years of age or over, compared with 44% in 1971.
- For those part-time students studying at the undergraduate level, both men and women showed an increasing preference for Business and Commerce courses during the 1970s. Total enrolment in that field of study more than doubled in seven years. A 500% increase in female enrolment increased the female representation in that discipline from 14% to 35% during the decade.
- Arts, Sciences and Education faculties attracted proportionately fewer part-time undergraduate students as the decade of the 1970s passed.
- Female graduate students studying part-time increasingly chose Education and the Social Sciences as their specialty during the 1970s. Part-time male graduate students showed a preference for the Social Sciences and Engineering.

- Pour ce qui est de la population âgée de 18 ans et plus, en 1979 les taux de participation à l'éducation à temps partiel ont été supérieurs à la moyenne nationale dans le cas du Québec, de l'Ontario et du Manitoba, alors qu'ils étaient moindres dans les autres provinces.

#### Caractéristiques des étudiants à temps partiel, 1939 à 1979

- Au début et à la fin de la période observée, c'est-à-dire dans les années 1940 et 1970, la population étudiante à temps partiel comptait plus de femmes que d'hommes. Actuellement, la proportion de femmes inscrites à temps partiel a tendance à augmenter.
- Dans les provinces de l'Atlantique de même que dans celles de l'Ouest, la proportion de femmes inscrites à temps partiel à l'université était généralement plus élevée que la moyenne nationale. Au Québec et en Ontario, elle avait tendance à être inférieure ou sensiblement analogue à la moyenne nationale.
- Dans les années 1970, on observe un élargissement de l'éventail des groupes d'âge des étudiants à temps partiel, du fait de l'augmentation du nombre des inscriptions de personnes de 30 à 40 ans.
- La population estudiantine à temps partiel est de plus en plus âgée. Au cours des années 1970, l'âge médian des étudiants de sexe masculin s'est accru d'une année, passant à 29 ans et celui des étudiantes, de trois ans, passant à 31 ans. En 1979, 52% des étudiants à temps partiel avaient plus de 30 ans, par rapport à 44% en 1971.
- Au cours des années 1970, les étudiants du premier cycle, hommes et femmes, ont accusé une préférence pour les cours en administration des affaires et en commerce. Le nombre total des inscriptions dans ce domaine a plus que doublé en sept ans. Durant la même décennie, la représentation féminine dans cette discipline est passée de 14% à 35%, par suite de l'augmentation de 500% des inscriptions féminines.
- Proportionnellement, le nombre des étudiants de premier cycle inscrits à temps partiel dans la faculté des arts et sciences et dans celle de l'éducation diminuait alors que les années 1970 avançaient.
- Au cours des années 1970, les femmes inscrites à temps partiel aux deuxième et troisième cycles se dirigeaient surtout en éducation et en sciences sociales. Par contre, les étudiants à temps partiel de sexe masculin optaient plutôt pour les sciences sociales et le génie.



- Part-time graduate students of 1979 were less likely to specialize in the Humanities than their counterparts of the early 1970s.
- The majority of part-time students were Canadian citizens. In 1979, only 10% of part-time graduate and 7% of part-time undergraduate students did not have Canadian citizenship.

#### Part-time Credit Enrolment to 2000

- Participation in part-time credit programs of universities, by all age-groups, is expected to increase to the year 2000, due to the influence of such factors as: growing demand for labour in occupations drawing from disciplines with historically low part-time enrolment; increasing tuition costs for full-time students; improvements in the accessibility and availability of part-time courses; more opportunities for study provided by employers; and greater labour force participation by women.
- The highest participation rates and the greatest magnitude of increase are expected to occur in the middle age-group. For this study, that covers the 25 to 44 year age-range.
- With steadily increasing participation rates for all age-groups, part-time enrolment in credit courses could increase by as much as 50%, to a third of a million students by the end of the century.
- If age-specific participation rates were to remain at 1979 levels, part-time enrolment would increase until 1995 (by about 17%, or to 268,000 students), then start decreasing as the number of people aged 25 to 44 will be declining in the Canadian population.
- Based on the authors' predictions of increased part-time participation and a response to the demand thus created, and on the projected age-structure of the Canadian population, part-time university students could out-number their full-time counterparts and be "tomorrow's majority" on Canadian campuses by the end of this century.

- Par opposition aux étudiants à temps partiel des deuxième et troisième cycles du début des années 1970, ceux de 1979 étaient moins portés à choisir les humanités comme spécialisation.
- La majorité des étudiants à temps partiel étaient citoyens canadiens. En 1979, 10% seulement des étudiants à temps partiel inscrits aux deuxième et troisième cycles et 7% de ceux inscrits au premier cycle n'étaient pas canadiens.

#### Inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, jusqu'à l'an 2000

- D'ici l'an 2000, la participation à temps partiel aux programmes dotés de crédits va augmenter pour tous les groupes d'âge, en raison des facteurs suivants: accroissement de la demande de main-d'oeuvre dans des domaines qui, auparavant, attiraient peu d'étudiants à temps partiel, augmentation des frais de scolarité exigés des étudiants inscrits à plein temps, assouplissement des conditions d'accessibilité et plus grand choix de cours proposés aux étudiants inscrits à temps partiel, facilités offertes par les employeurs à leurs employés qui désirent poursuivre des études et participation accrue des femmes à la population active.
- C'est dans le groupe d'âge médian que l'on observera les plus hauts taux de participation et que l'accroissement sera le plus important. Il s'agit, dans le cadre de la présente étude, du groupe des 25 à 44 ans.
- Par suite de l'augmentation régulière du taux de participation dans tous les groupes d'âge, les inscriptions à temps partiel aux cours dotés de crédits vont probablement s'accroître de 50% pour se chiffrer à un tiers de million d'étudiants à la fin du siècle.
- Si les taux de participation de 1979 propres aux divers groupes d'âge se maintiennent, il devrait y avoir une augmentation des inscriptions à temps partiel jusqu'en 1995 (d'environ 17%, soit 268,000 étudiants), suivie d'une baisse alors que le nombre de personnes âgées de 25 à 44 ans diminuera.
- Si l'on se fonde sur les prévisions énoncées plus haut, à savoir l'accroissement de la participation à l'éducation à temps partiel et la réponse favorable des universités à cette demande et si l'on tient compte de la structure par âge de la population canadienne calculée par projection, les étudiants à temps partiel seront vraisemblablement majoritaires dans les universités canadiennes d'ici la fin du siècle.





## HISTORICAL REVIEW

### Factors Affecting Part-time Credit Enrolment, 1939 to 1979

In recent years, full-time enrolment at Canadian universities has fluctuated. Overall decreases were reported in 1977-78 and 1978-79, and small increases since that time. The 7% growth rate from 1974 to 1979 was much less than for any preceding five-year period in the past three decades. Declining job opportunities for university graduates, increasing costs for full-time university study, growth of alternate sources of postsecondary education (i.e., community colleges) and an aging Canadian population have all been suggested as reasons for the slowdown.

At the same time, however, other changes in Canadian society have contributed to a constant rise in part-time enrolment at Canadian universities (35% from 1974 to 1979). With the evolution from an industrial to a so-called postindustrial society, specialized knowledge has become increasingly important in the working world. In the mid-1950s, the demand for highly qualified labour was greater than the supply available in Canada. For every Canadian awarded a degree or diploma, approximately 1.5 foreign trained technicians or professionals were being admitted into Canada.(3) This demand for university graduates in the labour force, combined with a rapid expansion of postsecondary educational plant,(4) has provided the incentive and the facilities for people to seek university education.

As the average educational attainment level of Canadians has risen, competition for existing positions has increased. Rapid changes in most occupations that outdate the knowledge acquired through formal education

## APERÇU HISTORIQUE

### Facteurs influant sur les inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1939 à 1979

Au cours des dernières années, on a observé des changements au niveau des inscriptions dans les universités canadiennes. En 1977-78 et 1978-79, on a enregistré une baisse globale du nombre des inscriptions et, depuis 1979, une légère tendance à la hausse. Le taux d'accroissement, de 7%, observé entre 1974 et 1979 était de beaucoup inférieur aux taux des diverses tranches de cinq années des trois décennies antérieures. Les raisons alléguées pour expliquer ce revirement sont la pénurie de débouchés pour les diplômés des universités, l'augmentation du coût des études à plein temps, le développement d'autres types d'enseignement postsecondaire (par exemple, les collèges communautaires) et le vieillissement général de la population canadienne.

Toutefois, il y a eu parallèlement d'autres modifications au niveau de la société canadienne qui ont contribué à l'accroissement régulier du nombre des inscriptions à temps partiel dans les universités (de 35% entre 1974 et 1979). Le passage d'une société industrielle à une société postindustrielle a entraîné sur le marché du travail une demande accrue de spécialistes. Au milieu des années 1950, la demande de main-d'oeuvre hautement spécialisée était supérieure à l'offre, au Canada. Pour tout Canadien qui recevait un grade ou un diplôme, on laissait entrer au pays environ 1.5 technicien ou spécialiste dûment qualifié(3). Par suite de cette demande de diplômés universitaires sur le marché du travail et de l'expansion accélérée des établissements d'enseignement postsecondaires(4), la population a eu à la fois les installations et la motivation nécessaires pour entreprendre des études universitaires.

Au fur et à mesure que le niveau de scolarité moyen des canadiens s'élevait, la concurrence s'est accrue au niveau des postes existants. L'évolution rapide observée dans la plupart des secteurs faisant que les connaissances acquises

(3) Statistics Canada, **Education in Canada, 1973**, Catalogue 81-229.

(4) Between 1960 and 1970, \$2.9 billion was invested, resulting in the creation of twenty (20) new degree-granting institutions.

Source: See footnote 3.

(3) Statistique Canada, **Éducation au Canada, 1973**, n° 81-229 au catalogue.

(4) Entre 1960 et 1970, on a investi \$2.9 milliards de dollars dans la construction de vingt (20) nouveaux établissements décernant des grades.

Source: Voir la note 3.

within a short time (much shorter than an average person's working life), have made a return to the classroom to upgrade one's knowledge and/or skills expedient in order to advance one's career. For those who did not attend university after high school graduation, part-time studies provide an alternate route to a degree. Part-time studies are also a viable option for labour force participants who cannot afford to leave their jobs owing to financial and/or career considerations. Thus, while attendance at a formal educational institution used to be an activity of youth, for many it is now becoming a lifelong commitment.

The cost of a university education has played a role in the decision of many students to study part-time.(5) However, both tuition fees and living accommodation costs (in constant dollars) remained relatively stable or declined over the past decade. In 1969, undergraduate tuition fees in the faculty of Arts and Sciences at Canadian universities ranged from \$400 to \$635, and accommodation costs (room and board in a residence) from \$610 to \$1,149 for the academic year. In 1979, these costs were \$450 to \$918 and \$1,290 to \$2,330, respectively.(6)

At Carleton University, part-time students surveyed in 1978 were asked to give their reasons for enrolling part-time. Five per cent cited cost as the "most important" reason (part-time studies are less expensive than full-time studies)," and 48% considered that factor to be "very important" or "somewhat important" (Humphreys, Elizabeth and

dans le cadre de la formation normale sont vite désuètes (bien avant la fin de la durée moyenne de la vie active), les gens doivent retourner aux études pour parfaire leurs connaissances ou accroître leur compétence en vue de poursuivre leur carrière. Pour ceux qui n'ont pas poursuivi des études universitaires à l'issue du secondaire, suivre des cours à temps partiel est un moyen d'obtenir un diplôme. Ce peut aussi être une solution pour les actifs qui désirent se perfectionner mais qui ne peuvent quitter leur emploi pour des raisons pécuniaires ou pour ne pas nuire au déroulement de leur carrière. En conséquence, l'inscription dans un établissement d'enseignement cesse d'être une prérogative de la jeunesse et, pour bien des gens, les études s'étalent dorénavant sur toute une existence.

Le coût des études universitaires a joué pour beaucoup dans la décision de bon nombre d'étudiants de poursuivre leurs études à temps partiel(5). Or, les frais de scolarité comme d'ailleurs les coûts d'hébergement (en dollars constants) sont restés relativement stables ou ont plutôt baissé au cours de la dernière décennie. En 1969, les frais de scolarité au niveau du premier cycle à la faculté des arts et des sciences dans les universités canadiennes étaient de \$400 à \$635 et les coûts d'hébergement (pension complète dans une résidence pour étudiants) de \$610 à \$1,149 pour l'année scolaire. En 1979, ces coûts étaient de \$450 à \$918 et de \$1,290 à \$2,330, respectivement(6).

À l'occasion de l'enquête menée en 1978 à l'Université de Carleton on a demandé aux étudiants inscrits à temps partiel pourquoi ils avaient opté pour ce régime d'étude. Pour 5% d'entre eux la raison principale était le coût (les études à temps partiel reviennent moins cher que les études à plein temps) et pour 48%, le coût était un facteur "très important" ou "d'une

(5) In a 1974 survey of postsecondary students, respondents who were not students during the previous academic year were asked to rate the importance of certain factors in their decision not to pursue their education that year. The most important reason given by 12% of the university students (full-time and part-time at all levels) was a lack of money.

Source: Secretary of State, *Some Characteristics of Postsecondary Students in Canada, 1976*, Catalogue S2-51.

(6) Statistics Canada, *Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities*, Annual, Catalogue 81-219. In 1971 constant dollars, 1969 tuition fees were \$425 to \$675, dropping to \$235 to \$480 in 1979. Accommodation costs remained about the same in constant dollars: \$648 to \$1,221 in 1969 and \$675 to \$1,219 in 1979.

(5) À l'occasion d'une enquête menée en 1974 auprès des étudiants au niveau postsecondaire, les répondants qui n'étaient pas aux études durant l'année scolaire précédente devaient préciser le poids de certains facteurs dans leur décision de ne pas poursuivre leurs études cette année-là. La raison principale mentionnée par 12% des étudiants inscrits à l'université (à temps partiel et à plein temps) était le manque d'argent.

Source: Secrétariat d'État, *Quelques caractéristiques des étudiants du niveau postsecondaire au Canada, 1976*, n° S2-51 au catalogue.

(6) Statistique Canada, *Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes*, annuel, n° 81-219 au catalogue. En dollars constants de 1971, les frais de scolarité sont passés de \$425 à \$675 en 1969, à \$235 à \$480 en 1979. Les frais de subsistance sont demeurés sensiblement les mêmes en dollars constants: de \$648 à \$1,221 en 1969 et de \$675 à \$1,219 en 1979.



Porter, John, *Part-time Studies and University Accessibility*, Carleton University, Ottawa, Ontario, November 1978).

It is not only practical considerations, however, which have led to the increase in part-time attendance at Canadian universities. Higher standards of living as a result of higher wages and two-income families and more leisure time due to shorter work weeks enable people to give more consideration to the quality of life. Thus, some part-time students enrol primarily for self-fulfillment. A case study at Carleton University found that for 49% of the respondents, the most important reason for enrolling part-time was for personal enrichment, while 26% indicated a desire for a new/better job or a higher income.(7)

The changing role of women in Canadian society has undoubtedly contributed to the increase in part-time enrolment (in 1979, 56% of part-time students were women, compared with 38% in 1964). Their increasing labour force participation, particularly in professional occupations, and a trend towards smaller families, have resulted in greater financial and personal independence.(8) This in turn has enabled and stimulated women to pursue part-time studies for both practical and personal reasons.

The age structure of the Canadian population contributed to the growth of part-time enrolment as the "baby boom" entered the age bracket normally associated with part-time studies (i.e., 20s and 30s). This alone would cause part-time enrolment to grow, but the fact that participation rates increased for that age-group in particular (for reasons outlined above) magnified the effect.

(7) Humphreys, Elizabeth and Porter, John, *Part-time Studies and University Accessibility*. Carleton University, Ottawa, Ontario, November 1978.

(8) In 1969, the average labour force participation rate for women over 15 years of age was 39%, increasing to 49% in 1979.

Source: Statistics Canada, *Historical Labour Force Statistics*, Annual, Catalogue 71-201.

In 1966 there were 1.9 children per census family, declining to 1.5 in 1976.

Statistics Canada, *Perspective Canada III*, Catalogue 11-511.

certain importance". (Humphreys, Elizabeth et Porter, John, *Part-time Studies and University Accessibility*, Carleton University, Ottawa (Ontario), novembre 1978.)

Cependant, l'augmentation des inscriptions à temps partiel dans les universités canadiennes n'a pas été commandée uniquement par des considérations pratiques. L'accroissement du niveau de vie due à la hausse des traitements et salaires, et au double revenu des familles, de même qu'un plus grand nombre d'heures de loisirs résultant de la réduction de la semaine de travail ont permis aux gens d'accorder plus d'importance à la qualité de vie. C'est ainsi qu'un certain nombre d'étudiants à temps partiel poursuivent des études essentiellement pour leur propre satisfaction. Une étude de cas effectuée à l'Université de Carleton a révélé que 49% des répondants suivaient des cours à temps partiel dans un but d'enrichissement personnel et 26% en vue d'obtenir un meilleur emploi ou d'améliorer leur salaire(7).

L'évolution du rôle des femmes dans la société canadienne a sans aucun doute contribué à augmenter le nombre des inscriptions à temps partiel (en 1979, 56% des étudiants à temps partiel étaient des femmes, contre 38% en 1964). La participation accrue des femmes à la vie active de même que la tendance en faveur des petites familles ont contribué à assurer aux femmes une plus grande indépendance financière et personnelle(8). En retour, les femmes ont été incitées à poursuivre des études à temps partiel et sont devenues en mesure de le faire, pour des raisons d'ordre pratique tant que personnel.

L'accroissement observé du nombre d'inscriptions à temps partiel est attribuable en partie à la structure d'âge de la population canadienne, les générations issues de l'explosion démographique atteignant la fourchette d'âge d'où proviennent habituellement les étudiants à temps partiel (soit 20 et 30 ans). Ce phénomène à lui seul entraîne une augmentation des inscriptions à temps partiel, mais cette dernière est accentuée par le fait que le taux de participation de ce groupe d'âge s'est accru de façon notable, pour les raisons exposées plus haut.

(7) Humphreys, Elizabeth et Porter, John, *Part-time Studies and University Accessibility*, Carleton University, Ottawa (Ontario), novembre 1978.

(8) En 1969, le taux moyen d'activité des femmes de plus de 15 ans était de 39%, en 1979 il était passé à 49%.

Source: Statistique Canada, *Statistiques chronologiques sur la population active*, annuel, n° 71-201 au catalogue.

En 1966, on comptait 1.9 enfant par famille de recensement, en 1976 on en enregistrait 1.5.

Statistique Canada, *Perspectives Canada III*, n° 11-511 au catalogue.

All of these factors, and undoubtedly many others, have increased the demand for part-time studies. Many universities have responded and are taking steps to facilitate part-time learning with off-campus courses, televised courses, etc.

In many institutions, associations of part-time students have been organized to present their special needs to university administrators. In 1977 a national organization, Canadian Organization of Part-time University Students (COPUS), was founded with headquarters in Toronto and a provincial coordinator in each province. The mandate of this organization is to promote equality of opportunity to all levels of degrees by part-time study. Their activities include lobbying for part-time courses at all universities, lobbying federal and provincial governments on issues relating to part-time students and studies, maintaining resources and research applicable to part-time students, providing financial assistance for the establishment of new part-time students' associations, and liaising with member associations and other bodies concerned with university education.(9)

These factors reflect the growing interest in part-time studies and the recognition by many Canadian universities of part-time students as a major and integral part of the university community.

#### Part-time Credit Enrolment Growth, 1939 to 1979

Table I and Figure 1 illustrate the constant postwar increase in part-time enrolment at Canadian universities. The greatest rate of growth occurred in the late 1950s and early 1960s, increasing by 545% between 1954 and 1964, or by more than 50% annually over those ten years. In absolute numbers, the greatest increase over five years was from 1974 to 1979 (59,600). Enrolment in 1944 was lower than in 1939, undoubtedly due to the war, but by 1949 the count had surpassed that of 1939.

Following the war, part of the federal government's rehabilitation program for veterans included education allowances. This

(9) Canadian Organization of Part-time University Students, Toronto, Ontario.

L'ensemble de ces facteurs, et bien d'autres sans doute, sont à l'origine de la popularité accrue des études à temps partiel. De nombreuses universités ont répondu à cette demande en mettant sur pied des moyens destinés à favoriser l'enseignement à temps partiel, qu'il s'agisse de cours dispensés en dehors du campus, d'enseignement télévisé, etc.

Dans bon nombre d'établissements, les étudiants à temps partiel se sont regroupés en association afin de faire connaître leurs besoins aux administrateurs de l'université. En 1977, il s'est créé une association nationale, l'organisation canadienne des étudiants universitaires à temps partiel (COPUS) dont le siège social est à Toronto et qui a un coordinateur provincial dans chaque province. Cette association a pour mandat de promouvoir l'égalité d'accès aux divers grades sans exception, par la voie des études à temps partiel. Ses moyens d'action sont les négociations de couloir auprès des administrations universitaires concernant les programmes d'études à temps partiel, auprès des élus fédéraux et provinciaux concernant les questions relatives aux étudiants et à l'enseignement à temps partiel. Ils incluent également: mettre à la disposition des étudiants à temps partiel les ressources et la recherche pertinentes, fournir les fonds nécessaires à la mise sur pied de nouvelles associations d'étudiants à temps partiel, assurer la liaison avec les associations fédérées et les autres organismes intéressés à l'enseignement universitaire(9).

Ces divers éléments témoignent de la popularité grandissante des études à temps partiel et de la reconnaissance par bon nombre d'universités canadiennes de l'importance et du bien-fondé des étudiants à temps partiel au sein de la collectivité universitaire.

#### Accroissement du nombre d'inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1939 à 1979

Le tableau I et la figure 1 illustrent l'accroissement régulier du nombre des inscriptions à temps partiel dans les universités canadiennes durant la période d'après-guerre. L'accroissement le plus marqué a été enregistré à la fin des années cinquante et au début des années soixante, entre 1954 et 1964 la hausse a été de 545%, soit plus de 50% par année sur dix ans. La plus forte augmentation en nombre absolu, 59,600, sur une période de cinq années s'est produite entre 1974 et 1979. En 1944, le nombre d'inscriptions était inférieur à celui de 1939, probablement en raison de la guerre; en 1949, il a été supérieur à celui de 1939.

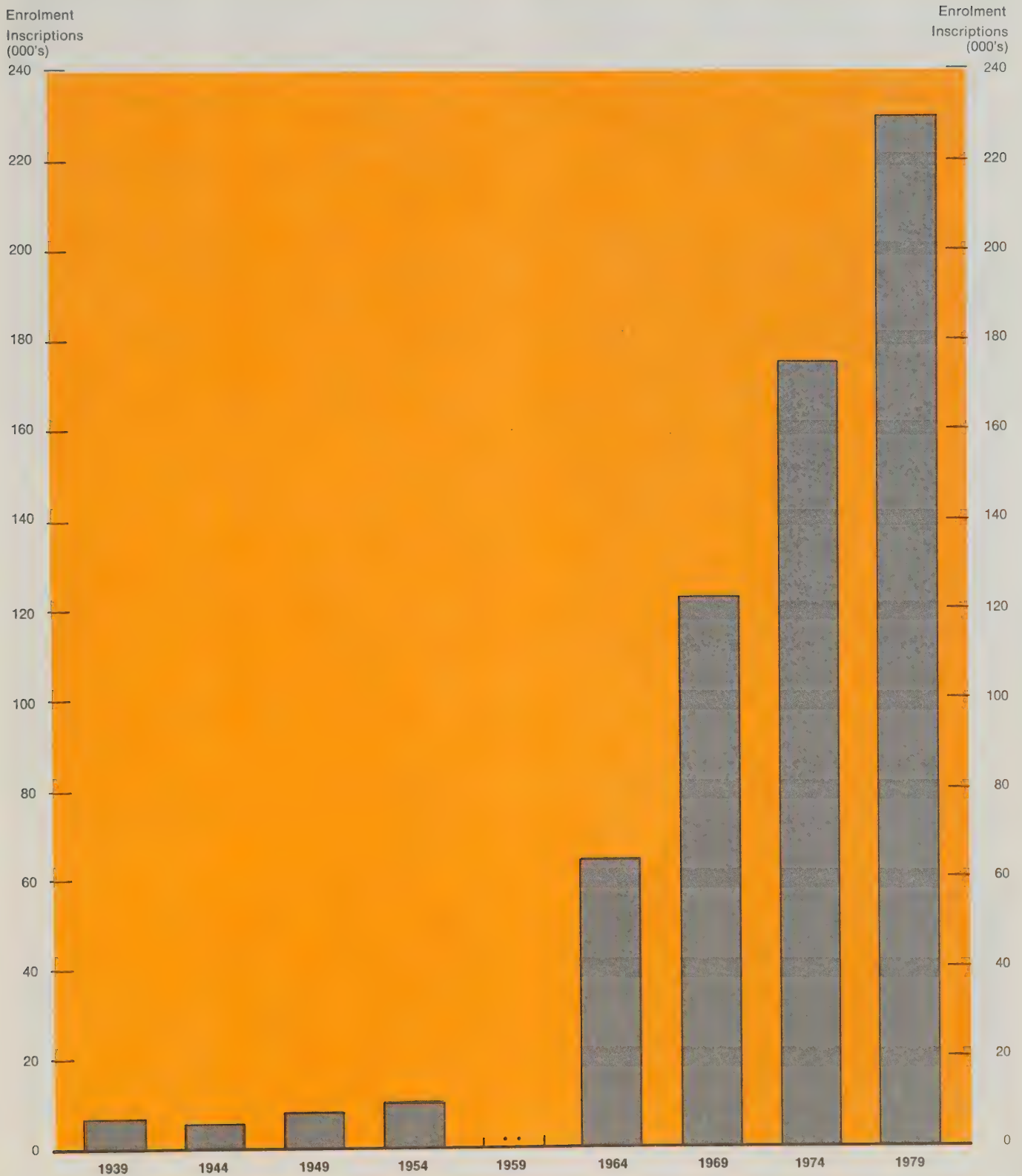
Au lendemain de la guerre, le programme fédéral de réintégration des vétérans comportait des subventions d'études. Cela a eu une incidence

(9) L'organisation canadienne des étudiants universitaires à temps partiel, Toronto (Ontario).



Figure 1  
Part-Time Enrolment of Canadian Universities at Five Year  
Intervals, 1939 to 1979

Inscriptions universitaires à temps partiel à des intervalles  
de cinq ans, 1939 à 1979



greatly affected university enrolment. Full-time registrations increased by 118% (from 64,700 to 141,100) between 1945 and 1962, while part-time enrolment increased by 595%. Many returning veterans probably wished to refresh their knowledge in their occupational fields. If they combined this activity with labour force participation, this would raise part-time enrolment during the postwar era.

Provincial rates of change varied substantially over the entire period. From 1964 to 1979, all provinces showed an overall increase, from a high of 768% in Newfoundland to a low of 169% in New Brunswick.

Except for three Atlantic provinces (Newfoundland, Prince Edward Island and New Brunswick), which showed lower part-time enrolment in 1979 than in 1974, all other provinces have registered continuous enrolment increases since 1954. Most provinces display a declining growth rate similar to the national trend, although Quebec and Alberta had a greater percentage increase from 1974 to 1979 than from 1969 to 1974 (62% versus 20% and 28% versus 26%, respectively). Only Quebec, Alberta and British Columbia had larger absolute increases from 1974 to 1979 than from 1969 to 1974. Some of these regional differences could be due to differing migration patterns, i.e., out-migration of the sector of the population disposed to part-time participation in university studies in the Atlantic provinces, and the reverse situation in the West. In Quebec, the significant social and economic changes associated with the "Quiet Revolution", including reorganization of the educational system, influenced enrolment.

Tables II and III show the changes in part-time enrolment by level of study, i.e., undergraduate and graduate.

At the national level, part-time undergraduate enrolment (Table II) increased over the whole period, with the greatest rate change occurring in the late 1950s and early 1960s. The rate of increase then slowed down, although contrary to the overall trend, part-time undergraduate enrolment showed a larger percentage increase from 1974 to 1979 (40%) than from 1969 to 1974 (30%). Gains in the absolute number of part-time undergraduate students enrolled varied from 51,600 for 1964 to 1969, to 32,200 and 56,400 for the following five year periods.

directe sur les inscriptions à l'université. De 1945 à 1962, le nombre d'inscriptions à plein temps s'est accru de 118%, passant de 64,700 à 141,100, et celui des inscriptions à temps partiel de 595%. Bon nombre de soldats démobilisés désiraient probablement rafraîchir leurs connaissances dans leur domaine d'activité. Si, de plus, ils le faisaient tout en travaillant, le nombre des inscriptions à temps partiel s'en trouvait augmenté automatiquement.

Tout au long de la période observée, les taux ont varié énormément d'une province à une autre. De 1964 à 1979, il y a eu augmentation dans toutes les provinces, s'échelonnant entre 768% dans le cas de Terre-Neuve et 169% au Nouveau-Brunswick.

À l'exception des provinces de l'Atlantique (Terre-Neuve, Île-du-Prince-Édouard et Nouveau-Brunswick) où l'on a enregistré une baisse des inscriptions à temps partiel en 1979 par rapport à 1974, le nombre des inscriptions s'est accru dans toutes les provinces depuis 1954. La plupart des provinces ont accusé une diminution du taux de croissance analogue à celle observée à l'échelle nationale, encore que le Québec et l'Alberta aient connu un accroissement plus important entre 1974 et 1979 qu'entre 1969 et 1974 (de 20% à 62% et de 26% à 28%, respectivement). En nombre absolu, seuls le Québec, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont enregistré un accroissement plus important entre 1974 et 1979 qu'entre 1969 et 1974. Ces variations régionales sont attribuables, en partie, aux différences des régimes de migration, par exemple, émigration interne de segments de population susceptibles d'alimenter l'effectif d'étudiants à temps partiel des universités dans les provinces de l'Atlantique et inversement dans les provinces de l'Ouest. Au Québec, les modifications importantes apportées sur le plan social et économique dans le cadre de la Révolution tranquille, particulièrement la réorganisation du système scolaire, ont eu une incidence directe sur les inscriptions.

Les tableaux II et III illustrent les variations des inscriptions à temps partiel selon le niveau d'études, soit premier cycle et deuxième et troisième cycles.

Au niveau national, l'effectif des étudiants à temps partiel du premier cycle (tableau II) a augmenté tout au long de la période et, plus particulièrement, à la fin des années cinquante et au début des années soixante. Le taux d'augmentation s'est ensuite ralenti, encore qu'à l'inverse de la tendance générale, on ait observé entre 1974 et 1979 un accroissement proportionnel (40%) du nombre des inscriptions supérieur à celui enregistré entre 1969 et 1974 (30%). En nombre absolu, l'augmentation des inscriptions à temps partiel au premier cycle a été de 51,600 entre 1964 et 1969, et de 32,200 et 56,400 pour les deux périodes de cinq années suivantes.



Provincial differences are again apparent. British Columbia, Quebec and Alberta had substantial rate increases for the most recent five-year interval (88%, 77% and 39%, respectively). Negative changes occurred in Prince Edward Island (-11%) and New Brunswick (-22%), while Newfoundland's part-time undergraduate enrolment stayed much the same. All the other provinces registered positive changes from 1974 to 1979, but of smaller proportions than those of earlier five-year periods.

Part-time graduate enrolment (Table III) has also increased continuously. In recent years, government budget cuts for graduate students have probably contributed to the increase, as students may have to work while studying in order to support themselves. The most recent five-year period had one of the lowest rates of increase. Although partly due to the fact that the percentage change was based on a larger figure, the absolute increase was also substantially smaller, 6,100, than from 1969 to 1974, 10,800. In fact, the 1974 to 1979 change in enrolment was smaller than that of 1964 to 1969 (6,400).

Since 1964, all provinces except Newfoundland and Saskatchewan show an increasing part-time graduate enrolment trend.

Table IV shows participation rates for part-time university students. This rate is the proportion of a population who are enrolled in university courses on a part-time basis. The rate is based on the population aged 18 years and over, because theoretically everyone 18 years of age and over could be considered a potential part-time student, as this is the average age for secondary school completion. There are provincial differences, however, due to the varying lengths of time required to complete the elementary-secondary programs of the provinces (11 years in Newfoundland and Quebec, (10) 13 years in Ontario, and 12 years in all other provinces) and these must be borne in mind when making interprovincial comparisons. It should also be noted that undergraduate programs vary in length from three to five years.

Là encore, on relève des variations régionales. Pour la dernière période de cinq années, l'augmentation proportionnelle a été particulièrement forte en Colombie-Britannique, au Québec et en Alberta (88%, 77% et 39%, respectivement). Au Nouveau-Brunswick et à l'Île-du-Prince-Édouard, on a enregistré des variations négatives (-22% et -11%, respectivement) alors qu'à Terre-Neuve le nombre d'étudiants à temps partiel est resté sensiblement le même. Dans toutes les autres provinces, la variation des inscriptions entre 1974 et 1979 a été positive, quoique moindre que celle observée au cours des périodes de cinq années antérieures.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, le nombre des inscriptions à temps partiel s'est également accru de façon régulière (tableau III). Au cours des dernières années, les coupures budgétaires gouvernementales visant les étudiants des deuxième et troisième cycles ont vraisemblablement entraîné une augmentation des inscriptions à temps partiel du fait que les étudiants se sont trouvés forcés de travailler en poursuivant leurs études afin de subvenir à leurs besoins. L'accroissement du taux d'inscription a été particulièrement bas au cours de la dernière période de cinq années. Cela est attribuable non seulement au fait que la variation proportionnelle est basée sur des chiffres plus importants, mais également à ce que la variation en nombre absolu est beaucoup moindre: 6,100 au lieu de 10,800 entre 1969 et 1974. En fait, la variation observée entre 1974 et 1979 est inférieure à celle enregistrée entre 1964 et 1969, qui était de 6,400.

Depuis 1964, on a observé dans toutes les provinces, à l'exception de Terre-Neuve et de la Saskatchewan, une intensification de la tendance en faveur des études à temps partiel au niveau des deuxième et troisième cycles.

Le tableau IV illustre les taux de participation à l'éducation à temps partiel. Ce taux correspond à la proportion de la population qui est inscrite à temps partiel à des cours universitaires. Le taux a été fondé sur la population âgée de 18 ans et plus parce que théoriquement, toute personne âgée de 18 ans et plus peut être considérée comme un étudiant à temps partiel potentiel, étant donné que cette limite correspond à l'âge moyen des finissants du secondaire. Toutefois, lorsqu'on établit des comparaisons entre provinces il faut tenir compte de certaines disparités dues au fait que le nombre total d'années nécessaires pour accomplir les programmes d'enseignement primaire et secondaire peut varier (11 ans à Terre-Neuve et au Québec(10), 13 ans en Ontario et 12 ans dans toutes les autres provinces). De même la durée des programmes de premier cycle universitaire peut varier de trois à cinq ans.

(10) Plus two years compulsory attendance at a CEGEP, before university entrance.

(10) Plus deux années d'études obligatoires au CÉGEP avant l'entrée à l'université.

Other provincial characteristics that may affect participation rates include the degree of urbanization (people in urban centres have easier access to universities, especially as part-time students), per-capita incomes (the cost of a university education has already been noted), labour market structure (professional versus technical employment opportunities), net migration rates (provinces with gains could have higher participation rates), and other social and economic differences.

It is apparent that there has been a continuous increase in the participation of Canadians in part-time university studies. In 1954, about one of every one thousand Canadians aged 18 years and over was involved in this activity; by 1974 the ratio was one of every one hundred, and it is still rising.

The provinces show steadily increasing postwar participation rates, with the exception of Newfoundland, Prince Edward Island and New Brunswick, which had lower rates in 1979 than in 1974. These same provinces registered lower part-time enrolment in 1979 than in 1974.

The province of Quebec has usually had the highest part-time participation rates.<sup>(11)</sup> By 1979, two of every one hundred Quebec residents aged 18 and over were part-time university students. These high participation rates gave Quebec the largest part-time university enrolment in Canada (88,000), even though the population aged 18 and over was smaller than Ontario's. (In 1979, there were 4.5 million québécois aged 18 and over, while Ontario's population of that age numbered 6.0 million.)

It is interesting to note that Alberta's participation rate based on the population 18 and over was stable between 1974 and 1979 despite a large increase in part-time enrolment. This was due to the increase in size of the 18 and over population (from 1.1 million in 1974 to 1.4 million in 1979) as a result of net migration.

(11) This is due, in part, to a more liberal definition of a part-time student, i.e., students in Quebec can register for as much as 80% of a normal full-time load and still be classified as a part-time student. The cut-off for other provinces is generally 60% of a full-time load.

Parmi les autres caractéristiques provinciales qui risquent d'influer sur le taux de participation il y a le degré d'urbanisation (il est plus facile de suivre des cours à l'université, surtout comme étudiant à temps partiel, lorsque l'on habite dans une grande ville), le revenu par habitant (la question du coût des études universitaires a déjà été abordée), la structure du marché du travail (nombre d'emplois de type professionnel par rapport à ceux de type technique), le taux net de migration (le taux de participation étant susceptible d'augmenter dans les provinces bénéficiant de l'arrivée de nouveaux-venus) et d'autres caractéristiques sociales et économiques.

De toute évidence, la participation des Canadiens à l'éducation à temps partiel s'est accrue. En 1954, environ un Canadien de 18 ans et plus sur mille étudiait sous ce régime; en 1974, le rapport était de un sur cent et il continue d'augmenter.

Au lendemain de la guerre, le taux de participation s'est accru de façon régulière dans les provinces, à l'exception de Terre-Neuve, de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick qui enregistraient en 1979 des taux inférieurs à ceux de 1974. Ces mêmes provinces enregistraient des effectifs à temps partiel plus bas en 1979 qu'en 1974.

C'est au Québec que les taux de participation aux études à temps partiel sont généralement les plus élevés<sup>(11)</sup>. En 1979, deux Québécois de 18 ans et plus sur cent étaient inscrits à l'université à temps partiel. Cela confère au Québec l'effectif d'étudiants à temps partiel le plus élevé de tout le pays (88,000), alors que la population québécoise âgée de 18 ans et plus est moins nombreuse que celle de l'Ontario. (En 1979, le Québec comptait 4.5 millions d'habitants de 18 ans et plus, et l'Ontario 6.0 millions.)

Il est intéressant de souligner qu'entre 1974 et 1979 le taux de participation est resté stationnaire en Alberta alors que le nombre des inscriptions à temps partiel s'est accru de façon notable. Cela est attribuable à l'accroissement de la population âgée de 18 ans et plus (qui est passée de 1.1 million en 1974 à 1.4 million en 1979) consécutif à la migration nette.

(11) Cela est dû, en partie, à l'adoption d'une définition plus large de l'étudiant à temps partiel, ainsi au Québec un étudiant dont la charge de cours équivaut à 80% d'un temps plein est considéré comme un étudiant à temps partiel. Dans les autres provinces, un étudiant est considéré comme étant inscrit à temps partiel lorsque sa charge de cours équivaut à 60% d'un temps plein.



Figure 2

Enrolment of Canadian Universities by Type of Attendance, 1939 to 1979

Inscriptions universitaires selon le genre d'inscription, 1939 à 1979



\* Figures not available. — Nombres indisponibles.

It was stated earlier that full-time university enrolment in Canada has stabilized or even declined, while part-time enrolment has continued to grow rapidly. Table V and Figure 2 illustrate this fact. It is evident that increasingly larger proportions of the people pursuing university education in Canada are doing so on a part-time basis. In 1964, 26% of the total university student population were part-time students, increasing to 38% by 1979.

The three Atlantic provinces which had fewer part-time enrolments and lower part-time participation rates in 1979 than in 1974 (Newfoundland, Prince Edward Island and New Brunswick) also had a lower proportion of part-time students in that year, suggesting that participation in university studies has not necessarily declined in these provinces, but that fewer people are selecting the part-time route.

All other provinces follow the national trend of an increasing proportion of part-time students, although large provincial variations are apparent. Since 1964, Quebec has consistently displayed the highest proportions, and by 1979 that province's university enrolment was equally divided into full- and part-time students.

Whether by choice or through necessity, more and more of the people in Canada who are seeking a university education are pursuing this goal on a part-time basis. In the next sub-section, the composition of the part-time student body will be compared over time to see from which segments of the Canadian population these part-time students were drawn.

#### Characteristics of Part-time Students, 1939 to 1979

##### (a) Sex

Changes in the proportion of part-time female students were quite dramatic over the 40 year study period. Highs of 52% and 60% occurred during the war years, 1939 and 1944, respectively, falling to a low of 38% in 1964 and recovering to 57% in 1979.

Nous avons souligné plus haut que le nombre d'inscriptions à plein temps dans les universités canadiennes s'est stabilisé ou a même accusé une baisse relative, alors que parallèlement celui des inscriptions à temps partiel augmentait rapidement. Le tableau V et la figure 2 illustrent cette double tendance. Il est évident qu'un pourcentage sans cesse plus important de Canadiens poursuivant des études universitaires, sont en train de le faire à temps partiel. En 1964, 26% de l'ensemble de la population suivaient des cours à l'université à temps partiel; en 1979, la proportion était passée à 38%.

Les trois provinces de l'Atlantique qui ont enregistré des taux de participation et des effectifs à temps partiel moindres en 1979 qu'en 1974 (c'est-à-dire Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick) accusaient également une proportion moindre d'étudiants à temps partiel la même année. Cela tendrait à prouver que le taux de participation aux études universitaires n'a pas nécessairement baissé dans ces provinces, mais plutôt que moins de gens optent pour le régime d'études à temps partiel.

Toutes les autres provinces suivent la tendance nationale, c'est-à-dire un accroissement de la proportion d'étudiants inscrits à temps partiel, encore que l'on puisse relever des différences appréciables. Depuis 1964, le Québec a toujours accusé des proportions plus élevées que les autres provinces et, en 1979, les effectifs des étudiants inscrits à plein temps et à temps partiel s'équivalaient.

Que ce soit délibérément ou par force, un nombre de plus en plus grand de Canadiens qui désirent poursuivre des études universitaires le font à temps partiel. Dans la sous-section suivante, on procède à une comparaison chronologique de la composition des effectifs à temps partiel en vue de déterminer de quelles couches de la population proviennent ces étudiants.

#### Caractéristiques des étudiants à temps partiel, 1939 à 1979

##### a) Sexe

Au cours de la période de 40 années observée, il y a eu des variations considérables au niveau de la proportion d'étudiantes inscrites à temps partiel. Alors qu'entre 1939 et 1944, c'est-à-dire durant la guerre, les femmes représentaient jusqu'à 52% et 60% de l'effectif à temps partiel, en 1964 elles ne représentaient plus que 38%. En 1979, leur proportion était remontée à 57%.



While all the provinces (except Prince Edward Island which had a lower proportion of women in 1979 than in 1974) show a trend towards increasing proportions of female registrants, similar to the national situation, regional differences are apparent over the period studied. The proportions of women in the Atlantic provinces were generally above the national average throughout the study period, while in Quebec and Ontario they were generally below it. After 1964, the Western provinces (Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia) had higher proportions of females than the national average. This followed an earlier period of fluctuation between 1939 and 1954 (only British Columbia was consistently below the national average during that earlier period). Despite the decline in Prince Edward Island's percentage of female students from 1974 to 1979, it was the province with the highest proportion of females in 1979 (65%). The lowest percentage recorded that year was in Quebec (55%).

(b) Age

Students registering for part-time university studies in 1979 were, on average, older than their counterparts of previous years; 52% were 30 years of age or over, compared with 44% in 1971. This is true of full-time students also. In 1971, 5.7% of full-time students were 30 or over, increasing to 6.9% by 1979. This growing number of over-30s is indicative of the commitment to lifelong education referred to earlier.

Tables VII and VIII and Figures 3 and 4 show various aspects of the age distribution of part-time students. The percentage of students between 20 and 29 years of age decreased from 1971 to 1979 for both males and females (56% to 50%, and 52% to 43% respectively), while the proportion aged 30 to 39 increased over the decade. These changes in age structure had the effect of "spreading out" the age distribution of part-time Canadian university students over a wider range, as illustrated in Figure 3, thus increasing the population from which part-time students were drawn. The modal age for both sexes remained unchanged over the eight years, at 25 for males and 24 for females, but the median age of males increased from 28 to 29, and of females from 28 to 31.

Même si toutes les provinces (à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard où la proportion de femmes était moindre en 1979 qu'en 1974) accusent une tendance à l'accroissement de la proportion d'inscriptions féminines, conformément à la tendance nationale, on relève des différences régionales au cours de la période observée. Dans les provinces de l'Atlantique, la proportion de femmes inscrites à l'université a été généralement supérieure à la moyenne nationale tout au long de la période d'étude, alors qu'elle était inférieure au Québec et en Ontario. Pour ce qui est des provinces de l'Ouest (Manitoba, Saskatchewan, Alberta et Colombie-Britannique), à partir de 1964 elle a été supérieure à la moyenne nationale, après avoir été notablement instable à 1939 à 1954 (seule la Colombie-Britannique avait suivi la tendance nationale, même au cours de cette période). En dépit d'une baisse relative observée entre 1974 et 1979, l'Île-du-Prince-Édouard est de toutes les provinces celle qui avait la plus forte proportion (65%) d'inscriptions féminines en 1979. La proportion la plus basse (55%) pour cette même année a été enregistrée au Québec.

b) Âge

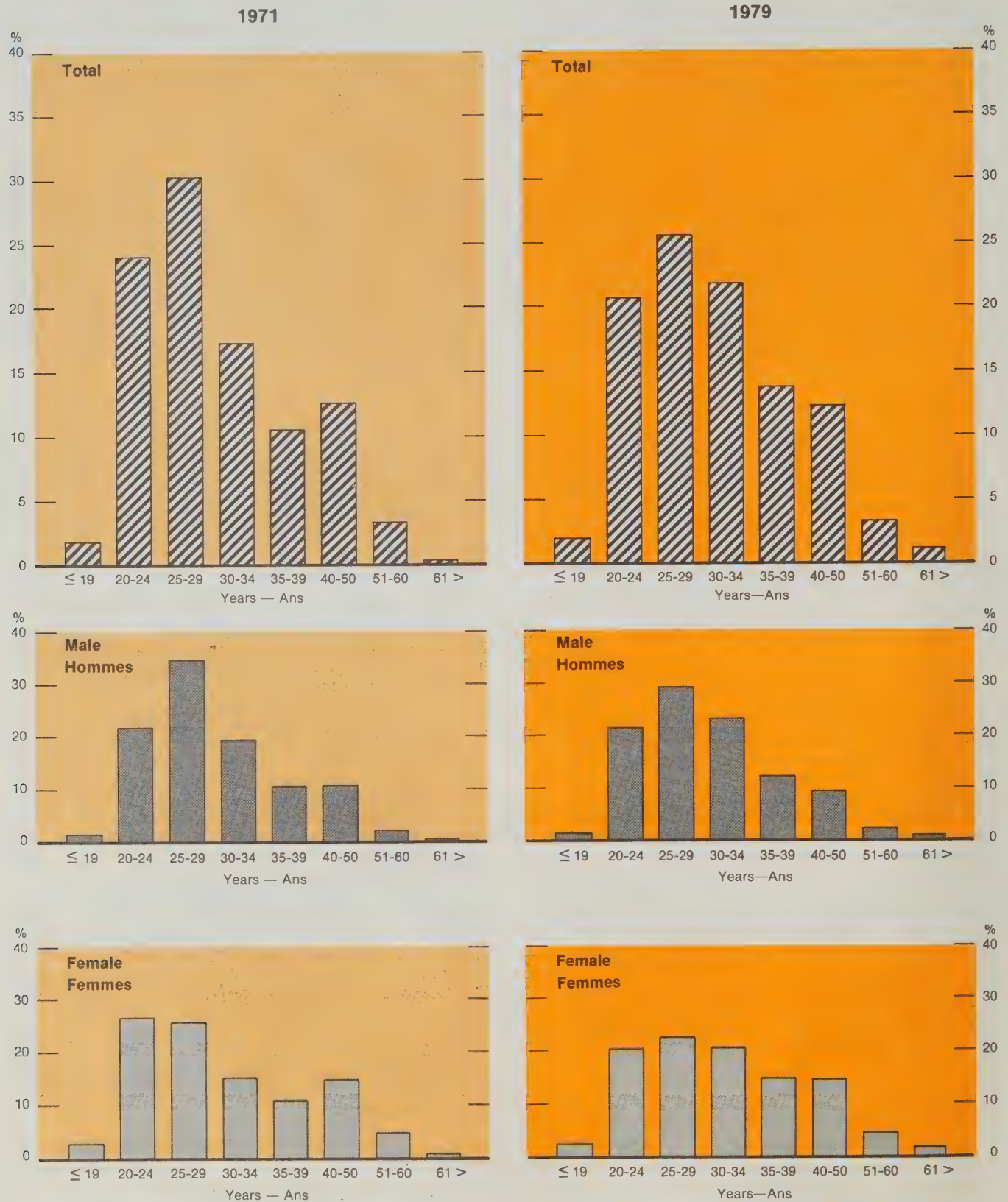
En 1979, les étudiants inscrits à l'université à temps partiel étaient, en moyenne, plus âgés que leurs homologues des années précédentes. Cinquante-deux pourcent d'entre eux avaient 30 ans et plus, alors qu'en 1971, 44% appartenaient à cette catégorie d'âge. Il en va de même pour les étudiants à plein temps. En 1971, 5.7% des étudiants à plein temps avaient 30 ans et plus; la proportion est passée à 6.9% en 1979. Le nombre grandissant d'étudiants de 30 ans et plus témoigne d'une tendance plus accentuée que jamais auparavant à poursuivre des études supérieures tout au long de l'existence.

Les tableaux VII et VIII ainsi que les figures 3 et 4 illustrent divers aspects de la répartition par âge des étudiants à temps partiel. De 1971 à 1979, on observe une diminution du nombre d'étudiants de 20 à 29 ans des deux sexes (passant de 56% à 50% dans le cas des hommes et de 52% à 43% chez les femmes) et, par contre, une augmentation de la proportion des étudiants âgés de 30 à 39 ans. Ces modifications de la structure d'âge ont eu pour effet d'étaler davantage la répartition par âge des étudiants inscrits à temps partiel dans les universités canadiennes, ainsi que l'illustre la figure 3, de sorte que l'on aboutit à un élargissement de la population dont les étudiants à temps partiel sont issus. Au cours des huit années en cause, l'âge modal est resté le même, quel que soit le sexe, c'est-à-dire 25 ans pour les hommes et 24 pour les femmes, mais l'âge médian est passé de 28 à 29 ans dans le cas des hommes et de 28 à 31 ans dans celui des femmes.

Figure 3

Age Distribution of Part-time University Students by Sex, 1971 and 1979

Échelle d'âge des étudiants universitaires à temps partiel selon le sexe, 1971 et 1979





As the cohorts of the "baby boom" pass through the various life stages, they affect the actual numbers of participants engaged in the activities associated with a particular age-group. This population "bulge" swelled enrolment as it passed through each level of the Canadian educational system. In 1979, the last year for which data are presented, the baby boom children would be between 18 and 32 years of age, or of an age to be potential participants at the post-secondary level of education.

Nationally, part-time participation rates increased for all age-groups and for both sexes during the decade. In 1971 and 1979, the 25 to 29 age-group had the highest part-time participation rates, but by 1979 the 30 to 34 age-group had nearly equalled it. The total participation rate of this latter group increased by 1.5 percentage points from 1971 to 1979, which was the largest percentage point increase over that time. For women the largest percentage point increase was in the 35 to 39 age-group (from 0.7 to 2.5), followed closely by the 30 to 34 group (from 1.0 to 2.7). The largest male percentage point increase occurred in the 30 to 34 group (from 1.2 to 2.4). These changes in age-group participation rates, resulting in the "spreading out" of part-time age distributions noted earlier, suggest a larger pool of potential part-time university students. In 1971, the highest participation rates were in the 20 to 34 age-group, but by 1979 high rates were found in all groups from 20 to 40 years of age (Figure 4).

In 1971, male part-time participation rates were higher than those of females in the 25 to 34 age-groups, while female rates were higher in all other groups. This 25 to 34 year age bracket corresponds to the life stage when people are building careers and could be using part-time studies to upgrade credentials with a view to improving employment opportunities. Family and career obligations during these years make full-time study difficult. By 1979, female rates were higher than those of males in all age-groups, indicative of the changing role of women in Canadian society. Whereas women in the 25 to 34 age-group used to be primarily involved in raising families, often as their sole occupation, in more recent years women of that age have tended to be involved in careers. They therefore have the same interest as men in upgrading their skills. The higher living standards referred to earlier

Au fur et à mesure que les cohortes issues de l'explosion démographique franchissent les diverses étapes du cycle de vie, elles influent sur le nombre de participants à des activités propres à chaque groupe d'âge. Ainsi, l'arrivée de ces "vagues" démographiques a influé grandement sur les effectifs, aux divers niveaux, du système scolaire canadien. En 1979, dernière année de la période observée, les enfants de l'après-guerre avaient entre 18 et 32 ans, ils étaient d'âge à grossir les effectifs des établissements d'enseignement postsecondaire.

À l'échelle nationale, le taux de participation aux études à temps partiel s'est accru durant la décennie observée, pour tous les groupes d'âge et pour les deux sexes. De 1971 à 1979, le groupe des 25 à 29 ans avait les taux de participation les plus élevés, mais en 1979, ceux des 30 à 34 ans étaient sensiblement les mêmes. De 1971 à 1979, le taux de participation de ce dernier groupe s'est accru de 1.5 point, ce qui correspond au plus fort accroissement en point de pourcentage pour cette période. Dans le cas des femmes, la plus forte augmentation en point de pourcentage (de 0.7 à 2.5) correspond au groupe des 35 à 39 ans, suivi de près par celui des 30 à 34 ans (de 1.0 à 2.7). Pour ce qui est des hommes, la plus forte augmentation en point de pourcentage (de 1.2 à 2.4) correspond au groupe des 30 à 34 ans. Ces modifications de la structure d'âge qui ont eu pour effet, comme nous l'avons souligné plus haut, d'étaler davantage la répartition par âge des étudiants inscrits à temps partiel, soulignent le fait que le segment de la population susceptible d'alimenter les effectifs universitaires à temps partiel s'est élargi. En 1971, les taux de participation les plus élevés correspondaient au groupe des 20 à 34 ans; en 1979, ils se retrouvaient dans tous les groupes d'âge de 20 à 40 ans (voir figure 4).

En 1971, les taux de participation aux études à temps partiel des groupes d'âge de 25 à 34 ans étaient plus élevés pour les hommes que pour les femmes, alors que pour tous les autres groupes d'âge c'était l'inverse. L'intervalle de 25 à 34 ans correspond à la période du cycle de vie où une personne se bâtit une carrière; les études à temps partiel s'offrent alors comme un moyen d'accroître ses connaissances et, donc, de se donner de meilleures possibilités d'emploi. Les obligations familiales et professionnelles propres à cette période empêchent de poursuivre des études à plein temps. En 1979, le taux de participation des femmes était supérieur à celui des hommes, pour tous les groupes d'âge, ce qui témoigne d'une évolution du rôle de la femme dans la société canadienne. Alors qu'auparavant les femmes de 25 à 34 ans se vouaient essentiellement à l'éducation des enfants, ceci étant le plus souvent leur unique occupation, au cours des dernières années observées on note chez les femmes

Figure 4

**Part-time Participation Rates\* by Age-Group, 1971, 1975, 1979**

**Taux de participation\* à l'éducation à temps partiel, par groupe d'âge, 1971, 1975, 1979**



\* Number of students in an age-group as a percentage of the population in that age-group.  
 Nombre d'étudiants dans un groupe d'âge en pourcentage de la population dans ce groupe d'âge.

(1) Based on the population aged 17 to 19 years.

(1) Basé sur la population âgée de 17 à 19 ans.

(2) Based on the population aged 61 to 74 years.

(2) Basé sur la population âgée de 61 à 74 ans.



may also enable them to pursue part-time studies for personal reasons, whether or not they are in the labour force.

The decrease in part-time participation rates in Newfoundland, Prince Edward Island and New Brunswick occurred in all age-groups, but especially in the "core" group of 20 to 40 year-olds. Increases in part-time participation rates occurred for all age-groups in Quebec, Ontario, Saskatchewan, British Columbia and Nova Scotia. Manitoba registered decreased participation rates for the 25 to 34 age-group, while in Alberta decreases occurred in the 20 to 29 age-group.

#### (c) Field of Study

The particular program of study chosen by part-time students is in part a function of their personal interests, the accessibility of courses, and demands of the labour force. Tables IX and X show the areas of study chosen by part-time undergraduate and graduate students, respectively, in 1972, 1975 and 1979.<sup>(12)</sup> Figures 5 and 6 show the percentage point change by sex for the major fields of study for each level of study.

At the undergraduate level (Table IX), Arts and Sciences were consistently the most popular programs, although as a proportion of total undergraduate enrolment they decreased from 69% in 1972 to 63% in 1979. In actual numbers enrolment remained much the same: 63,900 (1972) and 63,200 (1979). Proportionately fewer students of both sexes were registered in undergraduate Arts and Sciences programs in 1979 than in 1972, although males showed a greater decrease (11 percentage points) than females (two percentage points). The absolute number of part-time female students was greater in 1979 than in 1972, but they represented a smaller proportion of the female undergraduate student body. Male part-time undergraduate Arts and Sciences enrolment decreased in both absolute and relative terms.

(12) Refers only to students enrolled in degree programs, i.e., bachelors and first professional and masters and doctorates. Students enrolled in certificate, diploma and non-university courses are excluded.

de ce groupe d'âge une tendance grandissante à faire carrière. En conséquence, ces dernières ont le même souci que les hommes de parfaire leurs connaissances. Par ailleurs, le souci d'une meilleure qualité de vie, dont il est question plus haut, peut également inciter les femmes à poursuivre leurs études à temps partiel pour des motifs personnels, qu'elles soient ou non sur le marché du travail.

La baisse des taux de participation à l'éducation à temps partiel observée à Terre-Neuve, à l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick touche tous les groupes d'âge, mais plus particulièrement le "noyau" des 20 à 40 ans. Au Québec, en Ontario, en Saskatchewan, en Colombie-Britannique et en Nouvelle-Écosse la hausse des taux de participation touche tous les groupes d'âge. Au Manitoba, on a enregistré une baisse du taux de participation pour le groupe des 25 à 34 ans et en Alberta pour celui des 20 à 29 ans.

#### c) Domaine d'études

Le choix d'un programme d'études particulier par les étudiants à temps partiel dépend des intérêts personnels de ces derniers, des facilités d'inscription aux cours et de la demande sur le marché du travail. Les tableaux IX et X illustrent les domaines d'études sélectionnés par les étudiants à temps partiel du premier cycle, et des deuxième et troisième cycles, en 1972, 1975 et 1979<sup>(12)</sup>. Les figures 5 et 6 montrent la variation en point de pourcentage selon le sexe pour les principaux domaines d'études et pour chaque niveau.

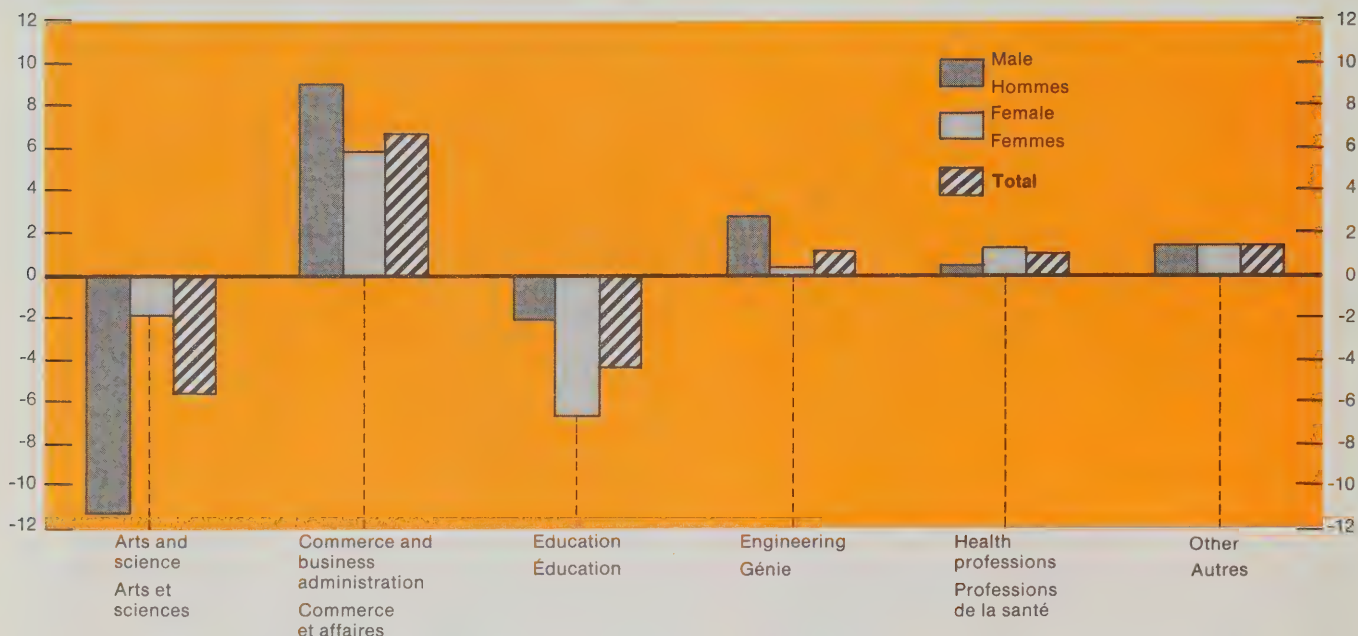
Au premier cycle (tableau IX), les programmes les plus populaires sont ceux offerts par les facultés des arts et des sciences, encore que la proportion de l'effectif total du premier cycle qui a choisi ces programmes soit tombée de 69% en 1972 à 63% en 1979. En nombre absolu, les effectifs sont restés sensiblement les mêmes: 63,900 en 1972 et 63,200 en 1979. De 1972 à 1979, le pourcentage d'étudiants inscrits aux programmes de premier cycle des facultés des arts et des sciences a baissé, quel que soit le sexe, quoique cette baisse ait été plus accentuée chez les hommes (11 points) que chez les femmes (deux points). En nombre absolu, l'effectif féminin à temps partiel de 1979 était supérieur à celui de 1972, mais il représentait une proportion moindre de l'ensemble de la population étudiante féminine du premier cycle. Pour ce qui est des hommes, l'effectif à temps partiel des facultés des arts et des sciences a baissé tant en nombre absolu qu'en pourcentage.

(12) Il s'agit uniquement des étudiants inscrits à des programmes menant à un grade, par exemple, le baccalauréat, diplôme d'enseignement de premier cycle, maîtrise et doctorat. Les étudiants inscrits à des cours menant à un certificat ou à un diplôme, ou encore à des cours non universitaires sont exclus.

Figure 5

**Percentage Point Change in Proportion of Part-time Undergraduate\*  
Enrolment by Program of Study and Sex, 1972 to 1979**

**Variation en point de pourcentage des inscriptions à temps partiel au premier cycle\*,  
selon le programme d'étude et le sexe, 1972 à 1979**



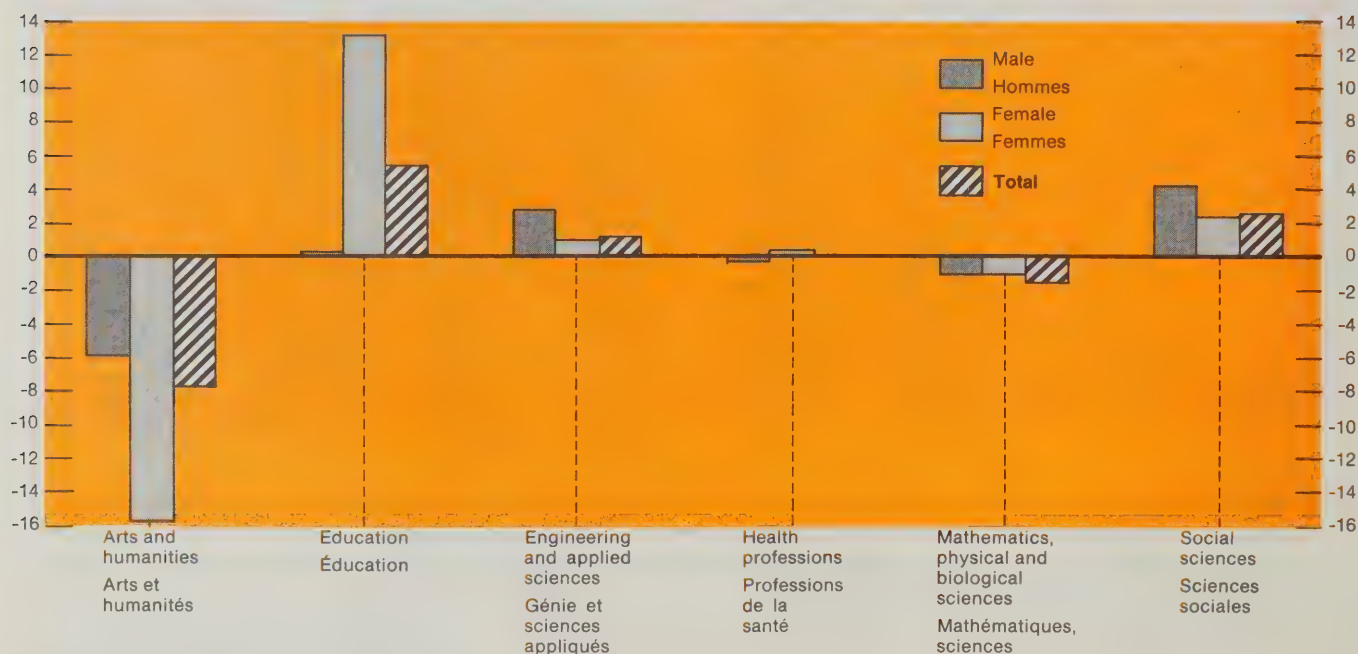
\* Bachelor and First Professional Degree.

Au niveau du baccalauréat et du premier grade professionnel.

Figure 6

**Percentage Point Change in Proportion of Part-time Graduate\*  
Enrolment by Program of Study and Sex, 1972 to 1979**

**Variation en point de pourcentage des inscriptions à temps partiel  
aux cycles supérieurs\* selon le programme d'étude et le sexe, 1972 à 1979**



\* Master and Doctoral.

Au niveau de la maîtrise et du doctorat.



The next most popular faculty was Education. Many people who entered the teaching field before it was necessary to have a degree found it necessary to obtain one in order to maintain their positions. In addition, salaries in the teaching profession are partially tied to educational attainment, thus undoubtedly contributing to the popularity of this particular field of study. Education programs attracted smaller proportions and smaller numbers of part-time undergraduates in the later years of the decade (19,400 or 19% in 1979 compared with 22,000 or 24% in 1972), as the teaching force in general reached higher levels of qualifications. Both male and female enrolment decreased in absolute numbers and in relative proportions.

Commerce and Business Administration enrolment more than doubled (133% increase) over the seven-year period (from 5,300 or 6% in 1972 to 12,400 or 12% in 1979). A changing labour market contributed to this phenomenon, as more positions became available to business-related graduates. While male enrolment increased substantially, by 3,400 or 74% overall, female enrolment increased 75% per year during the same period (3,700 or 530%). This decision of female undergraduate students to choose a traditionally male-dominated program of study changed the make-up of that particular sub-group of students from 14% female to 35% female in seven years.

Engineering and Health Profession programs both attracted more part-time students in 1979 than in 1972, due to absolute and relative increases in enrolment of both sexes.

Figure 5 illustrates these changes in program of study by sex. The direction of change in undergraduate's choice of program was the same for both sexes, i.e., from Arts and Sciences and Education to Commerce and Business Administration, Engineering and Health Professions. For men the greatest change was from Arts and Sciences to Business and Engineering, while for women it was from Education to Business.

At the graduate level, Social Sciences were the most frequent field of study chosen, and appear to be becoming more popular. In 1972, 5,400 or 31% of part-time graduate students were registered in the Social Sciences, increasing to 8,500 or 34% by 1979. This increase was due to absolute and proportional increases in both male and female enrolment.

La faculté suivante par ordre de popularité est celle des sciences de l'éducation. Bon nombre de gens qui sont entrés dans l'enseignement avant qu'il ne soit nécessaire d'être diplômé ont réalisé qu'ils avaient avantage à le devenir s'ils voulaient conserver leur poste. Par ailleurs, les salaires versés aux enseignants sont en partie fonction des qualifications de ces derniers, ce qui, bien entendu, n'a pas manqué d'influer sur le nombre des inscriptions dans ce domaine d'études. Les effectifs à temps partiel du premier cycle de cette faculté ont baissé en nombre absolu et en pourcentage (22,000, ou 24%, en 1972 et 19,400, ou 19%, en 1979) au cours des dernières années de la décennie observée, étant donné que le corps enseignant devenait de plus en plus qualifié en général. La baisse des effectifs s'est manifestée en nombre absolu et en pourcentage chez les hommes aussi bien que chez les femmes.

En commerce et en administration des affaires, l'effectif a plus que doublé (augmentation de 133%) en sept ans, passant de 5,300, ou 6%, en 1972, à 12,400, ou 12%, en 1979. Cela est dû à l'évolution du marché du travail, le nombre de postes ouverts aux finissants des programmes de commerce s'étant accru. Alors que dans l'ensemble le nombre des étudiants s'accroissait de façon importante, de 3,400 soit 74% de plus, celui des étudiantes augmentait de 75% par année au cours de la même période (3,700, ou 530%). La décision prise par un aussi grand nombre d'étudiantes du premier cycle de se lancer dans un domaine traditionnellement réservé aux hommes a modifié la composition de ce sous-groupe, dont la proportion féminine est passée de 14% à 35% en sept ans.

Les domaines du génie et de la santé ont, l'un comme l'autre, attiré un plus grand nombre d'étudiants à temps partiel en 1979 qu'en 1972, par suite de l'accroissement en nombre absolu et en pourcentage des inscriptions d'étudiants des deux sexes.

La figure 5 illustre cette évolution du choix de programme, selon le sexe. Dans leur choix du programme d'études les étudiants du premier cycle des deux sexes ont suivi les mêmes tendances, délaissant la faculté des arts et sciences et celle de l'éducation au profit du commerce et de l'administration des affaires, du génie et de la santé. Dans le cas des hommes, on observe surtout une baisse des inscriptions en arts et en sciences au profit de l'administration des affaires et du génie; par contre, chez les femmes le déplacement s'est fait des sciences de l'éducation vers l'administration des affaires.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, les sciences sociales qui jouissaient déjà d'une certaine popularité sont en voie de devenir de plus en plus courues. En 1972, 5,400 (soit 31%) des inscriptions à temps partiel se rapportaient aux sciences sociales; ce nombre est passé à 8,500, soit 34%, en 1979. Cette augmentation est due à un accroissement en nombre absolu et en pourcentage de l'effectif des deux sexes.

Education was the second most popular field of study chosen by graduate students. While part-time undergraduate enrolment in this faculty is declining, graduate enrolment is on the increase. In 1972 the 4,700 enrolments in Education represented 27% of the total, increasing to 8,100 or 33% by 1979. This increase was due largely to an increase in the number and proportion of women following graduate studies in Education. In 1972, 1,300 or 30% of women graduate students were registered in Education, tripling to 3,900 or 44% of total females by 1979. This increased the female ratio in Education from 28% to 48% between 1972 and 1979.

Enrolment in the Arts and Humanities changed little in the 1970s, but represented decreasing proportions of total part-time graduate enrolment (3,900 or 23% in 1972, compared with 3,700 or 15% in 1979). Proportionate declines in both male and female enrolment contributed to this, especially the decline in the proportion of female graduate students registered in this faculty, which decreased by 16 percentage points, from 35% (1972) to 19% (1979).

Enrolment in Engineering and Applied Sciences nearly doubled, from 1,400 in 1972 to 2,300 in 1979, due to increased enrolment by both sexes. The female component of this specialization increased from 2% in 1972 to 7% in 1979.

Mathematics and Physical and Biological Sciences attracted proportionately fewer part-time students of both sexes as the decade passed.

Figure 6 shows that proportionately more males are choosing the Social Sciences and Engineering and Applied Sciences as part-time graduate students, while female students are increasingly selecting the Education faculty.

#### (d) Citizenship

Not surprisingly, the majority of part-time students are Canadian citizens (Table XI). People coming from abroad to study at Canadian universities are usually here primarily for that reason and so pursue their studies on a full-time basis. One would suspect that non-Canadian students enrolled part-time are newcomers to this country who are labour market participants studying to familiarize themselves with Canadian techniques or to acquire Canadian professional certification.

Le deuxième domaine d'étude, par ordre de popularité, au niveau des deuxième et troisième cycles est celui des sciences de l'éducation. Alors qu'au premier cycle le nombre d'inscriptions à temps partiel est en baisse, au niveau supérieur il est à la hausse. En 1972, on enregistrait 4,700 inscriptions en sciences de l'éducation, soit 27% de l'ensemble des inscriptions à ce niveau; en 1979, les chiffres atteignaient 8,100 ou 33%. Cette augmentation est attribuable en grande partie à l'accroissement en nombre absolu et en pourcentage de l'effectif féminin inscrit au deuxième et troisième cycles en sciences de l'éducation. En 1972, cet effectif était de 1,300, soit 30%; en 1979, il avait triplé, passant à 3,900, soit 44% de l'effectif féminin total. Cela représente un accroissement de la proportion des étudiantes en éducation de 28% à 48% entre 1972 et 1979.

Au cours des années 70, les effectifs des arts et sciences humaines ont peu varié en nombre absolu, mais ont baissé en pourcentage par rapport à l'ensemble des étudiants inscrits à temps partiel aux deuxième et troisième cycles (3,900, ou 23% en 1972 et 3,700, ou 15% en 1979). On reconnaît là les effets d'une baisse des pourcentages d'étudiants de chaque sexe et, plus particulièrement, de la proportion des inscriptions féminines dans cette faculté, qui a chuté de 16 points passant de 35% en 1972 à 19% en 1979.

En génie et en sciences appliquées, l'effectif a presque doublé, passant de 1,400 en 1972 à 2,300 en 1979, par suite d'un accroissement des inscriptions pour les deux sexes. L'effectif féminin s'est accru de 2% en 1972 à 7% en 1979.

Au fur et à mesure que la décennie avançait, les facultés des mathématiques, des sciences physiques et de la biologie attiraient proportionnellement moins d'étudiants à temps partiel des deux sexes.

La figure 6 montre que parmi les étudiants à temps partiel des deuxième et troisième cycles, une proportion plus forte d'hommes optent pour les sciences sociales, le génie et les sciences appliquées, alors que les femmes se dirigent de plus en plus vers les sciences de l'éducation.

#### d) Citoyenneté

Comme on pouvait s'y attendre, la majorité des étudiants à temps partiel sont canadiens (tableau XI). Les étrangers qui s'inscrivent dans les universités canadiennes ont généralement comme but essentiel la poursuite de leurs études et le font donc à plein temps. On pourrait s'attendre à ce que les étrangers inscrits à temps partiel dans les universités canadiennes soient des immigrants fraîchement arrivés et actifs, qui cherchent à se familiariser avec les techniques locales ou d'acquiescer un certificat canadien relatif à une profession.



There were higher percentages of non-Canadians at the graduate than the undergraduate level, although the proportions are decreasing. In 1972, 18% of part-time graduate students did not hold Canadian citizenship, falling to 10% in 1979. At the undergraduate level the proportion did not change significantly over the seven year period (varying from 7% to 8%).

### Summary

Part-time enrolment in credit programs of Canadian universities has increased dramatically in the postwar era, and continues to rise. While the largest percentage increases occurred between 1954 and 1964, the largest numerical increase was from 1974 to 1979. By the end of the study period, 1979, more than a quarter of a million people were registered as part-time students in credit courses of Canadian universities.

These rapid increases are linked to the steady growth of part-time participation rates, which increased tenfold from 1954 to 1974. Coupled with stable and/or declining full-time participation rates in recent years, over one third (38%) of all students at Canadian universities were attending on a part-time basis by 1979.

For all of the indicators considered, large provincial differences were noted. The Atlantic provinces, with the exception of Nova Scotia, registered negative growth in the most recent five-year interval (1974 to 1979) as participation rates decreased. On the other hand, Quebec, Alberta and British Columbia had relatively large absolute enrolment increases in that same time period. In Quebec and British Columbia, the growth was due to increased part-time participation rates, while in Alberta a stable participation rate applied to an increased population of 18 years of age and over resulted in the increase. Part-time students as a proportion of total enrolment also varied among the provinces, from a high of 50% in Quebec to a low of 25% in Alberta, in 1979.

In 1979, the "typical" part-time credit student in a Canadian university was Canadian, female, 24 years of age and studying Arts and Sciences if an undergraduate, or Social Sciences if a graduate.

La proportion d'étudiants étrangers s'est avérée plus élevée aux deuxième et troisième cycles qu'au premier cycle, bien que la tendance soit à la baisse. En 1972, 18% des étudiants à temps partiel au niveau des deuxième et troisième cycles n'étaient pas canadiens; en 1979, la proportion était tombée à 10%. Au premier cycle, la proportion d'étudiants étrangers inscrits à temps partiel n'a guère varié au cours des sept années observées: elle est passée de 7% à 8%.

### Résumé

Dans la période d'après-guerre, le nombre des inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits s'est accru de façon appréciable et cette tendance se maintient. C'est entre 1954 et 1964 que l'on a observé la plus forte augmentation numérique. À la fin de la période observée, c'est-à-dire en 1979, plus d'un quart de million de Canadiens étaient inscrits à l'université à temps partiel.

Ces augmentations fulgurantes sont liées à la hausse régulière du taux de participation aux études à temps partiel qui a déculpé de 1954 à 1974. Cette hausse, alliée au fait que le taux de participation aux études à plein temps s'est stabilisé ou réduit, a eu pour résultat qu'en 1979 plus d'un tiers des étudiants (38%) inscrits dans les universités canadiennes l'étaient à temps partiel.

Pour chacun des indicateurs considérés, on a observé d'importantes différences selon les provinces. Les provinces de l'Atlantique, à l'exception de la Nouvelle-Écosse, ont enregistré une croissance négative au cours de la dernière période de cinq ans (1974 à 1979) par suite d'une baisse des taux de participation. Par contre, au cours de la même période, le Québec, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont accusé des hausses du nombre des inscriptions relativement élevées, en nombre absolu. Au Québec et en Colombie-Britannique, cette hausse est attribuable à un accroissement des taux de participation aux études à temps partiel, alors qu'en Alberta, où le taux de participation n'avait pas changé, la hausse est due à un accroissement du nombre de personnes âgées de 18 ans et plus. La proportion d'étudiants à temps partiel par rapport à l'ensemble de la population étudiante a également varié d'une province à une autre, s'échelonnant en 1979 entre un maximum de 50%, au Québec, et un minimum de 25%, en Alberta.

En 1979, l'étudiant type inscrit à temps partiel à des cours dotés de crédits d'une université canadienne était de citoyenneté canadienne et de sexe féminin, avait 24 ans et suivait des cours en arts et sciences, au premier cycle, en sciences sociales, aux deuxième et troisième cycles.

Changes in this profile occurred during the period under review, particularly with regard to sex and age. At the beginning and end of the period (1939 to 1949, and 1974 to 1979) women outnumbered men, and the trend is towards higher proportions in the future. While the modal age for both sexes remained unchanged throughout the 1970s, the median age of males increased by a year (28 to 29) and of females by three years (28 to 31). There was a broadening of the age range from which part-time students were drawn, and an aging trend as the percentage of part-time students over 30 years of age increased with time.

Choices of program of study changed somewhat in the decade analyzed. At the undergraduate level the shift was from Arts and Sciences and Education to business-oriented fields. At the graduate level the major change was from Arts and Humanities to Education for females and to Social Sciences and Engineering and Applied Sciences for males. It must be borne in mind that availability plays a major role in program choice for part-time students. It is recognized that some courses of study lend themselves more readily to part-time participation than others, but as university administrators and professors are able and willing to offer a greater range of courses on a part-time basis, this will undoubtedly affect the programs chosen.

Ce profil a évolué au cours de la période observée, particulièrement en ce qui a trait au sexe et à l'âge. Au début et à la fin de la période, c'est-à-dire de 1939 à 1949 et de 1974 à 1979, les femmes ont dépassé les hommes en nombre et cette tendance va s'accroître à l'avenir. Alors qu'au cours des années 70 l'âge modal n'a pas varié, quel que soit le sexe, l'âge médian a augmenté d'un an (passant de 28 à 29 ans) dans le cas des hommes et de trois ans (de 28 à 31 ans) dans celui des femmes. On observe un élargissement de l'éventail de groupes d'âge dont les étudiants à temps partiel sont issus et une tendance au vieillissement de la population étudiante à temps partiel puisque le pourcentage d'étudiants de 30 ans et plus optant pour ce régime s'accroît avec le temps.

Il y a également eu évolution au niveau du choix du programme d'études au cours de la décennie observée. Au premier cycle, les étudiants ont délaissé les arts et sciences et les sciences de l'éducation au profit des facultés de commerce et d'administration des affaires. Aux deuxième et troisième cycles, on a assisté principalement à une désaffectation pour les arts et les humanités, les femmes se tournant vers les sciences de l'éducation et les hommes vers le génie et les sciences appliquées. Il ne faut pas perdre de vue que le choix du programme est déterminé avant tout par l'accessibilité des cours aux étudiants à temps partiel. Il est admis que certains domaines d'études se prêtent mieux que d'autres à l'éducation à temps partiel; toutefois, dans la mesure où professeurs et administrateurs universitaires visent à offrir un plus large éventail de cours aux étudiants à temps partiel, on peut s'attendre à une évolution au niveau du choix effectué par ces derniers.



## TOMORROW'S MAJORITY?

Two scenarios of part-time university enrolment to the year 2000 are developed by applying different participation rates by age-group to a projected Canadian population. For the first projection, certain assumptions are made by the authors regarding the short- and long-term effects of various social and economic factors on part-time participation rates for three age-groups. For the second projection, participation rates by age-group are held constant at 1979 levels.

The population projection used is Projection No. 4 in the Statistics Canada publication **Population Projections for Canada and the Provinces, 1976 to 2001**, Catalogue 91-520, Occasional. This projection assumes a decrease in fertility to a rate of 1.7 by 1991, a net international migration of 50,000 per year, and a pattern of interprovincial migration the same as that observed during the period 1975-76 to 1977-78. A gain in longevity of 0.88 years for males and 1.90 years for females is assumed from 1971 to 1986, then mortality rates are held constant for the remainder of the projection period.

Three age-groups are considered, corresponding to education/career life stages. The youngest group, people less than 25 years of age (17 to 24), is the population from which most full-time university students are drawn. There is often an inverse relationship between full- and part-time participation rates for this segment of the population, i.e., factors expected to lower full-time participation rates may increase part-time participation rates. This age range also encompasses individuals who have recently entered the labour force, so certain variables may affect this group specifically.

The middle age-group, 25 to 44 years of age, corresponds to the present "core" group from which part-time students are drawn. These are the career and family building years with associated educational needs and related social and economic circumstances.

## MAJORITÉ DE DEMAIN?

On a mis au point deux scénarios relatifs aux effectifs à temps partiel des universités en l'an 2000, fondés sur l'application aux projections démographiques de différents taux de participation, pour divers groupes d'âge. Dans le cas de la première projection utilisée, les auteurs ont posé certaines hypothèses concernant les effets à court et à long terme sur les taux de participation de divers facteurs sociaux et économiques, pour trois groupes d'âge. Dans le second cas, on applique aux divers groupes d'âge des taux de participation constants qui sont ceux de 1979.

Les projections démographiques adoptées correspondent à la projection n° 4 de la publication de Statistique Canada intitulée **Projections démographiques pour le Canada et les provinces, 1976 à 2001**, n° 91-520 au catalogue, hors série. D'après cette projection, on va vers une baisse de fécondité au point que le taux atteindra 1.7 en 1991, une migration internationale nette de 50,000 par année et un régime de migration interprovinciale analogue à celui observé au cours de la période 1975-1976 à 1977-1978. Entre 1971 et 1986, on prévoit un allongement de la longévité de l'ordre de 0.88 année pour les hommes et de 1.90 année pour les femmes et une stabilisation des taux de mortalité pour le reste de la période observée.

On considère trois groupes d'âge en rapport avec divers stades de la scolarité et de la carrière à l'intérieur du cycle de vie. Le groupe le plus jeune, c'est-à-dire celui des moins de 25 ans (17 à 24 ans), est celui d'où provient la majorité des étudiants inscrits à plein temps à l'université. On observe généralement un rapport inverse entre les taux de participation à plein temps et à temps partiel de ce segment de population; en effet, les facteurs susceptibles d'entraîner une baisse du taux de participation aux études à plein temps ont souvent pour effet de hausser le taux de participation à temps partiel. Ce groupe d'âge englobe également des personnes qui viennent d'entrer sur le marché du travail, si bien que certaines variables peuvent avoir une incidence particulière sur ce dernier groupe.

Le groupe d'âge moyen, c'est-à-dire celui des 25 à 44 ans, représente le "noyau" dont sont issus les étudiants à temps partiel. Ce groupe d'âge correspond à la période où une personne bâtit sa carrière et sa famille, avec toutes les exigences que cela implique sur le plan de la scolarité, de même que sur le plan social et économique.

The third group is comprised of those 45 years of age and over. Part-time participation rates at this age are liable to be affected more by intrinsic needs than by external circumstances. Careers and families are launched and the pursuit of part-time studies is likely to be a function of interest rather than of necessity.

#### Factors Expected to Affect Part-time Credit Enrolment, 1980 to 2000

##### 1. Occupational demand:

As noted previously, part-time studies provide an avenue for labour market participants to upgrade skills and/or acquire different ones to enable them to progress in their careers within a changing environment. Changing patterns of occupational demand are, therefore, expected to influence the fields of study chosen by part-time students. If occupational demand increases in areas where the educational training required traditionally has not been acquired on a part-time basis, increased demand for part-time studies in those disciplines could be created. Depending upon availability, this could increase part-time enrolment. At the same time, decreasing demand in occupations drawing from disciplines with traditionally high part-time enrolment could lead to decreased part-time enrolment in those fields of study.

Estimates of occupational demand to 1985, published by the Department of Employment and Immigration,(13) indicate that in the short-term period under consideration (1980s), highly qualified occupations requiring postsecondary education will generally experience slower growth rates than in the 1960s and 1970s. Within this category, it is predicted that there will be high demand for engineers, architects, occupations in the physical and life sciences and in mathematics and related fields. Moderate demand is expected for doctors, dentists, veterinarians and other health diagnosing and treating occupations and for managers, administrators and related occupations. Low demand is anticipated for teaching and related occupations.

(13) Department of Employment and Immigration, Occupational Requirements to 1985 - Canadian Occupational Forecasting Program (COFOR), Labour Market Supply and Demand Analysis Division, Ottawa, January 1981.

Le troisième groupe correspond aux personnes de 45 ans et plus. À cet âge, les taux de participation à l'éducation à temps partiel sont davantage soumis aux besoins intrinsèques de la personne qu'à des facteurs externes. La carrière de même que la famille sont bien engagées et le choix de poursuivre des études est déterminé par l'intérêt plus que par la nécessité.

#### Facteurs susceptibles d'influer sur les inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, 1980 à 2000

##### 1. Offre d'emploi:

Comme nous l'avons souligné plus haut, l'éducation à temps partiel est un moyen pour les personnes actives de parfaire leurs connaissances ou d'en acquérir de nouvelles en vue de poursuivre une carrière avantageuse dans un univers en constante évolution. Les variations enregistrées au niveau de l'offre d'emploi risquent donc d'influer sensiblement sur le choix d'un domaine d'études effectué par les étudiants à temps partiel. Si l'offre s'intensifie dans des secteurs pour lesquels la formation ne se donnait pas auparavant dans le cadre de l'éducation à temps partiel, on assistera à un accroissement de la demande de la part de la population étudiante à temps partiel pour des cours dans les disciplines correspondantes. Dans la mesure où ces cours seront rendus accessibles à ce groupe, l'effectif à temps partiel s'accroîtra. De façon analogue, une réduction de l'offre d'emploi dans des domaines qui attireraient auparavant un grand nombre d'étudiants à temps partiel peut entraîner une baisse des effectifs à temps partiel dans ces disciplines.

Selon les estimations de l'offre d'emploi d'ici 1985 publiées par le ministère de l'Emploi et de l'Immigration(13), au cours de la relativement brève période observée (les années 80) le nombre de postes nécessitant un personnel hautement qualifié ayant reçu une formation de niveau postsecondaire s'accroîtra à un rythme moins rapide qu'au cours des années 60 et 70. À l'intérieur de cette catégorie, on prévoit une forte demande d'ingénieurs, d'architectes, de spécialistes en physique, biologie, mathématiques et autres domaines similaires. La demande sera plus modérée en ce qui concerne les professions telles que médecins, dentistes, vétérinaires et autres professions liées au dépistage et au traitement des maladies, de même que les postes de directeurs, administrateurs et autres. La demande sera particulièrement faible dans des secteurs comme l'enseignement et les emplois connexes.

(13) Ministère de l'Emploi et de l'Immigration, Offres professionnelles requises jusqu'en 1985 - Programme des prévisions relatives aux professions canadiennes (PPPC), Division de l'analyse de l'offre et de la demande sur le marché du travail, Ottawa, janvier 1981.



In the professional occupations with predicted high demand, part-time enrolment in the disciplines from which they draw, i.e., engineering, science and medicine, has historically been low, partially due to a lack of availability of part-time courses in these faculties. In some, however, such as business and administration, part-time enrolment is increasing. On the other hand, occupations in education are predicted to have low demand in the future, and the Education faculties have traditionally attracted large numbers of part-time students.

In the short-term (i.e., 1980s), these projected occupational demand patterns are not seen as significantly affecting part-time university enrolment (increases in management/administration enrolment offsetting the decreases in education). In the longer term, however, if occupational demand remains high in the physical and applied sciences and increases demand for part-time courses in these disciplines, and if the universities respond by increasing the opportunities for the requisite part-time education, there could be increased participation by the middle age-group in particular.

## 2. Cost of taking courses (personal):

### (a) Part-time costs

In the 1980s, the personal cost of taking part-time university courses is not assumed to be an influential factor on part-time participation rates. If tuition fees continue to increase however, this could lower part-time participation rates in the 1990s, especially for the middle and older groups who are more likely to be attending for personal satisfaction.

### (b) Full-time costs

Tuition and living accommodation costs continue to rise, although not as quickly as the Consumer Price Index. Coupled with other expenses, the cost of full-time attendance at university could become a more significant deterrent, forcing young people into part-time enrolment combined with a job. This factor was assumed to have a positive effect on both the short- and long-term part-time participation rates of potential students under 25 years of age.

Les effectifs à temps partiel enregistrés dans les disciplines correspondant aux professions pour lesquelles on prévoit une forte demande, c'est-à-dire le génie, les sciences et la médecine, ont toujours été assez faibles. Cela est attribuable en partie au petit éventail de cours offerts aux étudiants à temps partiel dans ces facultés. Par contre, dans d'autres domaines comme le commerce ou l'administration des affaires, l'effectif à temps partiel s'accroît régulièrement. D'un autre côté, on prévoit une baisse sensible de la demande d'enseignants, alors que les facultés des sciences de l'éducation ont toujours attiré un grand nombre d'étudiants à temps partiel.

À court terme, c'est-à-dire durant les années 80, ce tableau de projections de l'offre d'emploi ne devrait pas modifier sensiblement les effectifs à temps partiel des universités (dans la mesure où l'accroissement des inscriptions en gestion et en administration des affaires compense la baisse observée en sciences de l'éducation). Cependant, à long terme si l'offre d'emploi reste élevée dans le domaine de la physique et des sciences appliquées, entraînant un accroissement de la demande de cours dans le cadre d'un régime d'études à temps partiel dans ces disciplines, et si les universités répondent à cette demande en diversifiant leurs programmes de façon adéquate, on enregistrera vraisemblablement une augmentation du taux de participation du groupe d'âge moyen, en particulier.

## 2. Coût des études (pour l'étudiant):

### a) Coûts des études à temps partiel

Dans les années 80, les coûts assumés par un étudiant inscrit à l'université à temps partiel ne sont pas un facteur déterminant du niveau des taux de participation à l'éducation à temps partiel. Toutefois, si les frais de scolarité continuaient d'augmenter, les taux de participation pourraient baisser au cours des années 90, particulièrement au niveau des groupes d'âge moyen et plus âgé dont les membres poursuivent leurs études avant tout pour leur plaisir.

### b) Coûts des études à plein temps

Les frais de scolarité et de subsistance s'accroissent continuellement, quoiqu'à un rythme moins rapide que l'indice des prix à la consommation. Les coûts assumés par un étudiant inscrit à l'université à plein temps, ajoutés aux autres coûts auxquels ce dernier doit faire face, risquent de devenir un élément de plus en plus important et d'obliger les jeunes à se trouver un emploi et à opter pour l'éducation à temps partiel. Ce facteur pourrait avoir une incidence positive sur les taux de participation à l'éducation à temps partiel, tant à court qu'à long terme, pour ce qui est des étudiants de moins de 25 ans.

### 3. Availability or accessibility of part-time programs:

If universities faced with declining enrolment and possible closures demonstrate flexibility in adapting to changing demands for course content, course presentation, and decentralization of localities, this would lead to increased participation in part-time studies.

Many institutions are already taking steps to make credit programs more available to the communities they serve through off-campus courses and courses delivered by an ever increasing variety of communications equipment. If this trend continues, part-time participation rates for all age-groups should increase. The two older groups are expected to be more affected in the short-term, as easy access to courses and courses geared to their interests would encourage them to enrol for personal reasons.

By the 1990s, however, increased personal costs for education may influence those in the under 25 age-group to combine study with a job. Accessibility of courses would be important for those trying to combine these two activities. Availability of all types of courses on a part-time basis would also be important to this group who are apt to be planning their careers.

### 4. Leisure time:

If predictions of four-day work weeks, job-sharing options, and increases in part-time jobs come to pass, people will have more leisure time in the future. Whether they choose to spend this extra leisure time in educational pursuits at the university level will be determined, in part, by society's view of the value of a university education.

Parents, and to some extent the youth, of the 1950s and 1960s viewed a university degree as a ticket to success. Today, there is some evidence that this attitude is not as

### 3. Éventail des cours offerts aux étudiants à temps partiel:

Si, devant la baisse des inscriptions et l'éventualité de devoir fermer certaines facultés, les universités se montrent plus souples et décident de décentraliser leur enseignement et d'adapter le contenu et la présentation de leurs cours à la demande, le taux de participation aux études à temps partiel pourrait s'en trouver accru.

Bon nombre d'établissements s'efforcent déjà actuellement de rendre les programmes menant à un grade plus accessibles à leur clientèle en décentralisant l'enseignement et en ayant davantage recours aux divers procédés de communications disponibles. Si cette tendance se maintient, on devrait observer un accroissement du taux de participation à l'éducation à temps partiel, pour tous les groupes d'âge. À court terme, l'effet se fera sans doute sentir d'abord au niveau des deux groupes les plus âgés. En effet, ces derniers seront d'autant plus enclins à poursuivre leurs études pour des fins personnelles que les cours leur sont plus facilement accessibles et seront davantage conçus en fonction de leurs intérêts propres.

Cependant, au cours des années 90, l'augmentation du coût des études pourrait inciter les jeunes de moins de 25 ans à travailler en poursuivant leurs études. Dès lors, il sera important pour ces derniers que les cours envisagés leur soient accessibles et, de façon plus générale, que tous les cours universitaires soient offerts à tous les étudiants, quel que soit leur régime d'études, afin que ces derniers puissent planifier leur carrière adéquatement.

### 4. Loisirs:

Si la semaine de quatre jours, le partage d'emploi de même que le temps partiel se généralisent, les gens jouiront de plus de loisirs à l'avenir. Leur choix de consacrer ces loisirs à la poursuite d'études universitaires dépendra, en partie, de l'importance que l'ensemble de la société reconnaîtra à l'enseignement universitaire.

Dans les années 50 et 60, les parents comme d'ailleurs les jeunes, dans une certaine mesure, considéraient le diplôme universitaire comme la clé de la réussite. De nos jours, il apparaît



widely held or supported.(14) If young people (and their parents) consider a university education a poor investment in terms of career opportunity and earning potential relative to other types of postsecondary education, the effect on the part-time participation rates of the youngest group, will be negative.(15)

In later life, education often serves as a means of achieving personal fulfillment, so it is assumed that older people will devote part of their increased leisure time to educational pursuits. Also, educated people seek more education, so again the older groups of people who completed some level of university training in their younger years would be the group expected to pursue education as a leisure time activity.

- (14) In a survey conducted by the Atlantic Institute of Education in 1979, respondents were asked whether a person graduating from high school, with funds for two years of college and a chance for a job, should accept the job or go to college for the two years. When the individual in that situation was a boy, 54% of respondents favoured going to college, while 51% gave that response when the individual was a girl.

**Source:** Atlantic Institute of Education, Public Attitudes Towards Postsecondary Education in the Maritime Provinces, 1979.

- (15) A survey of 1976 college and university graduates, done by the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada, indicated that such a negative view of a university education would be unfounded. Two years after graduation, employment rates for university and college graduates were basically the same (89% and 90%, respectively), and median salaries of college graduates ranged from \$10,000 to \$13,000 while university graduates salaries were \$15,000 to \$22,000. Underemployment was, however, higher for university graduates (34%) than for college graduates (25%). Underemployment was defined as occupying a position for which a degree (or a community college diploma) was not required.

**Source:** Statistics Canada, Job Market Reality for Postsecondary Graduates, Catalogue 81-572E, 1981.

clairement que ce point de vue est loin d'être universel(14). Si les jeunes, et leurs parents, se mettaient à considérer que la formation universitaire n'est pas un investissement intéressant par rapport aux possibilités de carrière et de revenus offertes par les autres types d'enseignement postsecondaire, cela pourrait bien avoir un effet contraire sur le taux de participation à l'éducation à temps partiel du groupe le plus jeune(15).

Dans le cas des étudiants plus âgés, la poursuite des études est généralement liée à un souci d'enrichissement personnel de sorte qu'on peut s'attendre à ce que les segments plus âgés de la population consacrent une partie de leur surplus de loisirs aux études. Par ailleurs, les gens instruits cherchant toujours à parfaire leur éducation, les membres des groupes d'âge plus avancés qui ont acquis une formation universitaire quand ils étaient jeunes sont susceptibles de reprendre le chemin de l'université pour occuper leurs loisirs.

- (14) A l'occasion d'une enquête effectuée en 1979 par l'Atlantic Institute of Education, on demandait aux répondants si un finissant du secondaire disposant des fonds nécessaires pour faire deux années de collège et ayant également la possibilité d'entrer immédiatement sur le marché du travail, devait accepter l'emploi offert ou s'inscrire au collège. Cinquante-quatre pour cent des répondants de sexe masculin ont opté pour le collège alors que 51% des répondantes ont choisi l'emploi offert.

**Source:** Atlantic Institute of Education, Public Attitudes Towards Postsecondary Education in the Maritime Provinces, 1979.

- (15) L'enquête sur les diplômés de 1976 des collèges et des universités menée par la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada a révélé qu'une perception aussi négative de la formation universitaire était sans fondement. Deux ans après la collation des grades, le taux d'emploi était sensiblement le même pour les diplômés de collèges et d'universités (89% et 90%, respectivement); le salaire médian des diplômés de collèges s'échelonnait de \$10,000 à \$13,000, celui des diplômés d'universités de \$15,000 à \$22,000. Toutefois, le sous-emploi était plus important chez les diplômés des universités (34%) que chez les diplômés des collèges (25%). Par définition, le sous-emploi s'applique lorsqu'une personne occupe un emploi qui ne requiert pas de grade universitaire (ni de diplôme de collège communautaire).

**Source:** Statistique Canada, Les diplômés du postsecondaire sur le marché du travail, n° 81-572F au catalogue, 1981.

## 5. Availability of jobs out of high school:

At present, young people and those with only a high school education have high unemployment rates. In 1980, the estimated annual average unemployment rate for people 15 to 24 was 13.2%, well above the overall average of 7.5% and the average of those over 25, 5.4%.(16) In that same year, the estimated annual average unemployment rate for those with a high school education was 8.6%. This situation is expected to improve throughout the 1980s as the number of high school students will be declining each year.

For the purposes of the projection, the authors assumed that a lack of job opportunities would encourage high school students to seek more education. In the short-term (1980s) this was seen as positively influencing part-time participation rates. By the 1990s there will be fewer high school graduates, so the employment situation for that group should improve. Fewer young people may, therefore, choose to continue their education after high school.

It was also assumed that if young people entered the labour force right out of high school (as predicted in the long-term projection), they could find their occupational mobility hampered by lack of formal schooling, and could decide to become part-time students to enhance their career opportunities. This would, then, lead to higher part-time participation rates in the two older groups.

## 6. Willingness of employers to create opportunity for study:

In these times of rapid technological change, technical knowledge must be updated periodically to keep abreast of new developments within one's field. Many employers realize that it is in their best interests to upgrade their employees' knowledge, and unions are seeking more educational benefits for their members. Organizations often offer in-house training, provide time off for studies, and in some cases offer financial assistance. This trend will probably become more pronounced in the future, as the rate of technological change escalates. If the universities provide courses relevant to the needs of particular industries, and in close physical proximity to the work-place, they

## 5. Emplois offerts aux finissants du secondaire:

À l'heure actuelle, le taux de chômage est très élevé chez les jeunes et ceux qui n'ont qu'une formation de niveau secondaire. Pour 1980, le taux de chômage moyen annuel estimé pour le groupe des 15 à 24 ans était de 13.2%, c'est-à-dire largement supérieur au taux moyen global, 7.5%, et au taux moyen des 25 ans et plus, 5.4%(16). Pour la même année, le taux de chômage moyen annuel estimé des personnes ayant une formation de niveau secondaire était de 8.6%. Cette situation devrait se redresser au cours des années 80 par suite de la diminution régulière du nombre des étudiants du secondaire.

Pour l'établissement des projections, on a présumé que devant le manque d'emplois disponibles les finissants du secondaire auront tendance à poursuivre leurs études. À court terme (dans les années 80), cela aura un effet positif sur le taux de participation à l'éducation à temps partiel. Durant les années 90, le nombre des finissants du secondaire ayant diminué, leur situation face au marché du travail sera plus avantageuse et ils seront sans doute moins intéressés à poursuivre des études postsecondaires.

On peut également partir de l'hypothèse que dans la mesure où plus de jeunes entreront sur le marché de travail dès la fin du secondaire (selon les prévisions établies dans le cadre de la projection à long terme), leur mobilité professionnelle sera réduite par suite de leur manque de qualifications et certains d'entre eux chercheront à accroître leurs possibilités d'avancement en poursuivant des études à temps partiel. De ce fait, on peut s'attendre à une augmentation des taux de participation aux études à temps partiel pour les deux groupes plus âgés.

## 6. Prédiposition des employeurs à offrir des facilités d'études:

Dans un âge où la technologie évolue rapidement, il est essentiel de procéder à une mise à jour périodique de ses connaissances en vue de se tenir au courant des innovations dans tel domaine de spécialisation. Bon nombre d'employeurs sont conscients qu'il est de leur intérêt que leur personnel puisse parfaire ses connaissances et les syndicats cherchent à obtenir de meilleures conditions de perfectionnement pour leurs membres. Bien souvent, les entreprises offrent de la formation sur place, des congés spéciaux pour études et, dans certains cas, le remboursement des frais. Cette tendance va probablement se généraliser à l'avenir avec l'évolution de plus en plus rapide des progrès techniques. Si les universités s'appliquent à offrir à proximité des

(16) Statistics Canada, **The Labour Force**, Catalogue 71-001, Monthly, December 1980.

(16) Statistique Canada, **Population active**, n° 71-001 au catalogue, mensuel, décembre 1980.



could capture part of this education market. The 25 to 45 age-group would be most affected by such innovations.

#### 7. Financial support to universities:

Many universities are experiencing financial difficulties as levels of support are being held constant or reduced. With heightened competition for dwindling resources, a phenomenon which may continue during the 1980s, the development of innovative techniques which might increase course accessibility may suffer. In the short-term these economic constraints could have a negative effect on enrolment.

If such a situation were allowed to continue, one might expect that the quality of education in general would suffer. It is assumed that this will not happen and that the parties concerned will find acceptable solutions in order to maintain and improve the Canadian educational system. This would mean that for the long-term outlook, the financial backing would be available to universities to enable them to respond to the changing educational needs of the Canadian population, including part-time study facilities.

#### 8. Role of women:

As proportionately more women enter the labour force,<sup>(17)</sup> they experience the same needs as men for skill upgrading, especially as more wish to be upwardly mobile in their careers. This changing role of women is leading to changes in family structures, including different divisions of labour within the home environment to accommodate working wives and mothers. This trend will probably continue and have a positive effect upon female part-time participation rates, especially during the career building years. It was assumed that the greatest effect would be in the long-term when such societal changes would have become established.

<sup>(17)</sup> In 1966, 35% of Canadian women over 15 years of age were labour force participants, increasing to 50% in 1980.

**Source:** Statistics Canada, *Historical Labour Force Statistics - Actual Data, Seasonal Factors, Seasonally Adjusted Data*, Catalogue 71-201, Annual, January 1981.

lieux de travail des cours en rapport avec les besoins spécifiques des industries, elles seront en mesure d'attirer une partie de cette clientèle potentielle. Le groupe des 24 à 45 ans est plus particulièrement visé par ces perspectives.

#### 7. Octroi de subventions aux universités:

Beaucoup d'universités sont en difficultés financières par suite du maintien ou de la réduction du niveau des subventions. Devant la perspective de la concurrence de plus en plus forte que se font les établissements universitaires qui briguent une aide qui tend à se raréfier et du fait que cette situation va sans doute se perpétuer dans les années 80, il est fort probable que l'élaboration de nouveaux moyens permettant de rendre les cours accessibles à un plus grand nombre va en souffrir. À court terme, ces contraintes économiques risquent donc d'avoir un effet négatif sur les inscriptions.

Si une telle situation devait se prolonger, il faudrait s'attendre à ce que la qualité de l'enseignement en général en pâtisse. On peut présumer que tel ne sera pas le cas, mais que les parties en cause trouveront des solutions acceptables pour préserver et améliorer le système d'enseignement canadien. Dans le cadre d'une perspective à long terme, cela veut dire que les universités disposeront de l'aide financière nécessaire pour répondre efficacement aux nouveaux besoins de la population canadienne en matière d'éducation et, plus particulièrement, d'éducation à temps partiel.

#### 8. Rôle des femmes:

Dans la mesure où la proportion de femmes entrant sur le marché du travail est très forte<sup>(17)</sup> ces dernières doivent faire face aux mêmes besoins de perfectionnement, particulièrement du fait que de plus en plus de femmes cherchent à faire une carrière ascendante. Cette évolution du rôle des femmes dans la société contribue à une modification des structures familiales, y compris la répartition des tâches à l'intérieur du ménage afin de permettre à l'épouse et mère de travailler. Cette tendance semble devoir se maintenir et avoir un effet positif sur le taux de participation des femmes à l'éducation à temps partiel, particulièrement au cours des années où ces dernières bâtissent leur carrière. Toutefois, le contrecoup de cette évolution se fera surtout sentir à long terme, c'est-à-dire une fois que ces changements seront véritablement entrés dans les mœurs.

<sup>(17)</sup> En 1966, 35% des Canadiennes de plus de 15 ans faisaient partie de la population active; en 1980, la proportion est passée à 50%.

**Source:** Statistique Canada, *Statistiques chronologiques sur la population active - chiffres réels, facteurs saisonniers et données désaisonnalisées*, n° 71-201 au catalogue, annuel, janvier 1981.

## 9. Real family income:

With more women working, real family incomes are higher than in the past.(18) Some men may feel less pressure to "get ahead", knowing that their spouse's income will enable economic mobility, and this could have a slightly negative effect on male part-time participation rates. This is offset, however, by the higher female participation rates referred to previously.

If financial constraints inhibit people from pursuing part-time studies, two incomes within a family would alleviate the situation. However, if the value placed on a university education by society is declining, a sample may choose to spend the extra income elsewhere. Also, with both partners working outside the home and sharing the household duties, it leaves less time for part-time study.

After weighing all of these factors, it was assumed that increases in real family income would probably have little overall effect on part-time participation rates.

## 10. Occupational mobility:

At present and into the short-term future, competition in the work environment is high, due to high levels of unemployment and underemployment. People trying to advance in their careers find it expedient to increase their marketability through further study, usually on a part-time basis. The current lack of opportunity for occupational mobility could also lead to discouragement and a lack of effort which would reduce interest in part-time studies.

If, as predicted, unemployment rates drop in the long-term future, the rewards to further study will probably gain in significance, and this could increase the demand for part-time studies.

(18) In 1971 constant dollars, the average income of census families increased from \$9,281 in 1969 to \$12,551 in 1978, or by 35%.

Source: Statistics Canada, **Family Incomes**, Annual, Catalogue 13-208.

## 9. Revenu réel de la famille:

Du fait que de plus en plus de femmes travaillent, les familles jouissent d'un revenu réel plus élevé que par le passé(18). Certains hommes se sentent moins poussés à "monter" puisque le revenu de leur épouse leur confère une certaine mobilité économique. Cela pourrait avoir un effet négatif sur le taux de participation des hommes à l'éducation à temps partiel. Cependant, cette baisse possible sera contrebalancée par la hausse du taux de participation des femmes évoquée plus haut.

Si les contraintes financières empêchent certaines personnes de poursuivre des études à temps partiel, le fait que la famille jouit d'un double revenu peut contribuer à corriger cette situation. Toutefois, si l'enseignement universitaire venait à perdre du crédit auprès de l'ensemble de la société, un certain nombre de gens choisirait sans doute de dépenser leur supplément de revenu d'une autre façon. D'autre part, dans la mesure où les deux conjoints ont un travail et partagent les tâches ménagères, ils ont moins de temps à consacrer à des études à temps partiel.

Tout bien pesé, il est fort probable que l'accroissement du revenu réel de la famille aura peu d'effet sur le taux de participation à l'éducation à temps partiel.

## 10. Mobilité professionnelle:

À l'heure actuelle et dans un proche avenir, la concurrence sur le marché du travail est très vive par suite des taux élevés de chômage et de sous-emploi. Les personnes préoccupées d'avancement cherchent donc à augmenter leurs chances en améliorant leurs connaissances, le plus souvent par le biais de l'éducation à temps partiel. Le manque d'ouvertures favorisant la mobilité professionnelle risque par contre de décourager les ambitions et de freiner l'intérêt pour les études à temps partiel.

Si, comme il est prévu, le chômage régressait à long terme, les efforts mis par certains à parfaire leurs connaissances seraient alors mieux récompensés et on pourrait assister à un regain de l'éducation à temps partiel.

(18) En dollars constants de 1971, le revenu moyen des familles de recensement est passé de \$9,281 en 1969 à \$12,551 en 1978, ce qui représente un accroissement de 35%.

Source: Statistique Canada, **Revenus des familles**, annuel, n° 13-208 au catalogue.



## 11. Current trends:

The national trend is currently toward higher participation rates for all age-groups, although provincial differences were noted.

### Projected Part-time Credit Enrolment to 2000

It is recognized that the foregoing list of variables is not all inclusive and that each one identified is dependent upon a multitude of other factors. Hence it is impossible to predict accurately any net effect on part-time enrolment. However, based on current trends and the assumptions outlined, an increase in participation rates appears more likely than a decrease.

The first projection is, therefore, based on increasing participation rates (shown in Table XII). For the youngest and oldest age-groups, small increases in participation rates were used, while the projected increases for the 25 to 44 age-group were larger. This latter group has recently experienced the greatest increases in participation rates, and the assumptions outlined suggest that their participation in part-time studies will continue to escalate faster than that of the other two groups.

## 11. Tendances actuelles:

À l'heure actuelle, la tendance nationale est en faveur d'un accroissement des taux de participation dans tous les groupes d'âge, avec certaines différences régionales.

### Projections relatives aux inscriptions à temps partiel à des cours dotés de crédits, jusqu'à l'an 2000

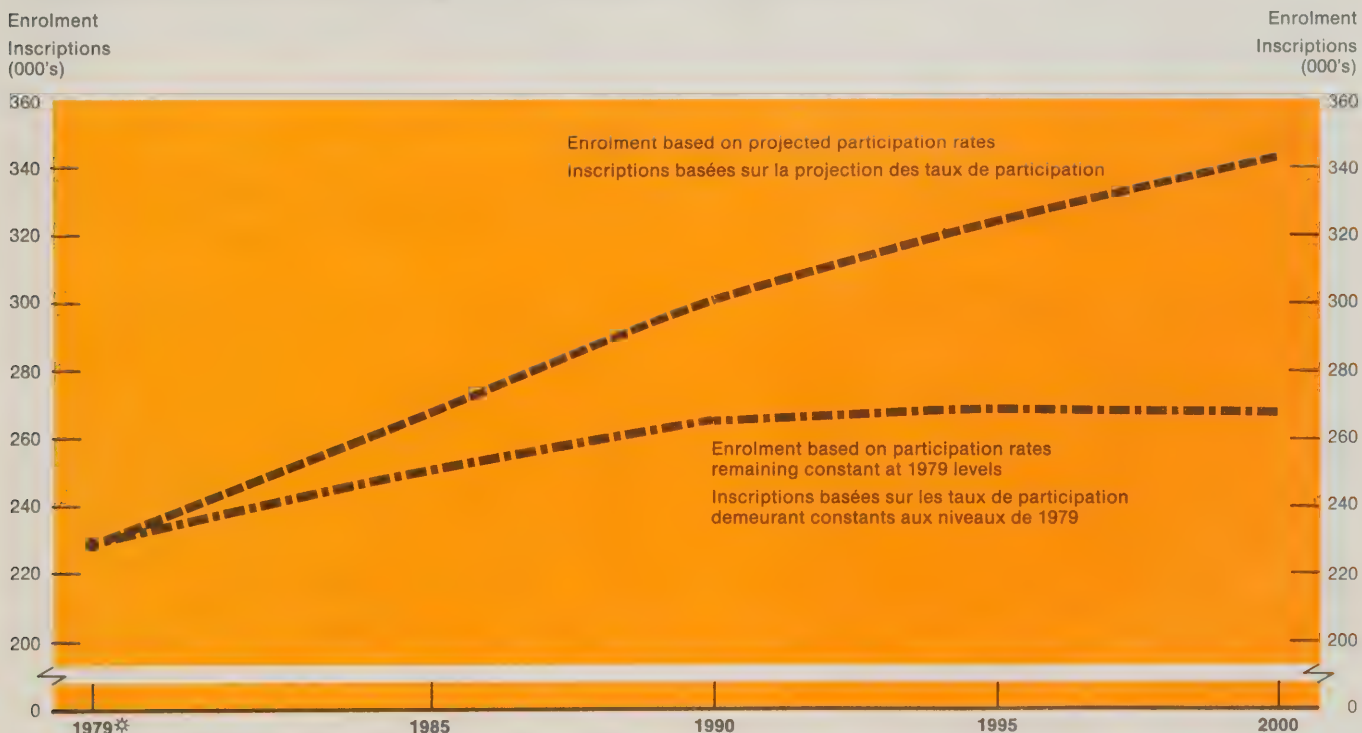
Il est certain que la liste de variables proposée ci-après n'est nullement exhaustive et que chacune des variables qui y figure est soumise à l'influence d'une foule d'autres facteurs. Par conséquent, il est très difficile d'en prédire les effets réels sur l'éducation à temps partiel. Toutefois, les tendances observées et les hypothèses avancées présentent un accroissement des taux de participation plutôt que l'inverse.

La première projection est donc fondée sur un accroissement des taux de participation (voir tableau XII). Pour les groupes d'âge supérieur et inférieur l'accroissement prévu des taux de participation est faible, alors que pour le groupe des 25 à 44 ans il est beaucoup plus important. Dans le cas de ce dernier groupe, les taux de participation à l'éducation à temps partiel enregistrés dernièrement ont été les plus forts et, selon les hypothèses formulées, cette tendance devrait s'accroître davantage que pour les deux autres groupes.

Figure 7

### **Projections of Part-time University Enrolment to the Year 2000**

### **Projections des inscriptions universitaires à temps partiel jusqu'à l'an 2000**



\* Actual — Chiffres mêmes

In this projection (Scenario 1), the number of part-time students increases continuously over the 20 year period. By the year 2000, enrolment in part-time credit programs of universities will have grown by almost 50%, to more than a third of a million students (343,000).

The second projection of part-time enrolment (Scenario 2) provides data at five-year intervals, to the year 2000, if participation rates by age-group were to remain at 1979 levels. This projection was provided to show the relative effects of the assumed increases in participation rates used for the preceding projection. It provides a clear picture of the way in which the changing age structure of the Canadian population would affect part-time enrolment if participation rates were to remain constant, and gives an order of magnitude of increase if rates were to remain at 1979 levels. According to this scenario, there would be just over a quarter of a million (268,000) part-time students enrolled in credit courses by the year 2000, representing an increase of just over 16%. Student numbers would increase until 1995 then start decreasing as the number of people in the 25 to 44 age range, from which the majority of part-time students are drawn, will be on the decline. The number of people under 25 will decline to 1995, then start increasing, while the oldest group shows a steady increase. If the universities wish to continue increasing their part-time enrolment, they will have to attract proportionately more of the under 45 group, and at least maintain present participation rates in the oldest group.

## Summary

This final section of the study focusses on the future of part-time university enrolment in Canada.

Several factors have been identified as being instrumental in determining the direction of change of part-time participation at Canadian universities over the next 20 years. This change will be toward increased part-time participation in credit courses. Some of the assumptions made in support of this opinion were: increased demand for courses with traditionally low part-time enrolment (for example, engineering, science and medicine), due to predicted increased labour market demand in occupations drawing from these disciplines; increased demand for part-time studies to update knowledge and

Selon cette projection (scénario 1), le nombre d'étudiants à temps partiel augmentera régulièrement au cours de la période de 20 années observée. En l'an 2000, les inscriptions à temps partiel aux programmes dotés de crédits des universités auront augmenté de près de 50%, passant à plus d'un tiers de million d'étudiants (343,000).

La seconde projection relative à l'éducation à temps partiel (scénario 2) porte sur des périodes de cinq années jusqu'à l'an 2000 et suppose que les taux de participation des divers groupes d'âge restent les mêmes qu'en 1979. Cette projection permet de déterminer l'incidence relative des augmentations prévues des taux de participation du scénario 1. Elle permet de brosser un tableau des effets possibles de l'évolution de la structure par âge de la population canadienne sur les effectifs à temps partiel dans l'hypothèse où les taux de participation demeureraient constants et de donner une idée de l'accroissement résultant du nombre des inscriptions dans l'hypothèse où les taux seraient les mêmes qu'en 1979. Selon ce scénario, en l'an 2000 on comptera seulement un peu plus d'un quart de million d'étudiants (268,000) inscrits à temps partiel à des cours dotés de crédits, soit un peu plus de 16% d'augmentation. L'effectif ira en s'accroissant jusqu'en 1995 date à partir de laquelle le nombre de personnes de 25 à 44 ans, c'est-à-dire le groupe d'âge d'où provient la plus grande partie des étudiants à temps partiel, commencera à diminuer. Jusqu'à 1995, le nombre de personnes de moins de 25 ans ira en diminuant pour recommencer à croître ensuite, alors que le groupe le plus âgé accusera une augmentation continue. Si les universités souhaitent accroître régulièrement leur effectif à temps partiel, elles devront chercher à attirer une proportion plus importante de moins de 45 ans et, tout au moins, à maintenir le taux de participation du groupe d'âge supérieur au taux actuel.

## Résumé

La présente et dernière section de cette étude porte sur les perspectives de l'éducation universitaire à temps partiel au Canada.

Comme nous l'avons vu dans le corps du texte, plusieurs facteurs ont été identifiés comme ayant un effet significatif sur l'évolution des effectifs à temps partiel des universités canadiennes au cours des 20 prochaines années. On prévoit une augmentation progressive du nombre des inscriptions à temps partiel aux cours dotés de crédits. Un certain nombre d'hypothèses a été élaboré à partir de cette tendance: accroissement de la demande de cours auparavant peu recherchés par les étudiants à temps partiel (par exemple, génie, sciences et médecine) par suite de l'augmentation sur le marché du travail du nombre des postes correspondant à ces disciplines;



facilitate career mobility within a rapidly changing labour market environment; willingness of employers to provide opportunities for study; a positive response by the universities and their funding bodies to this predicted demand for part-time study through improved program availability and innovative delivery systems; tuition fee increases forcing students to combine study with employment; and a continuation of increased participation by women as they continue to seek occupational mobility and as family structures change to accommodate these interests.

From 1979 to 1995, the number of people in the Canadian population under 25 years of age (the primary population for full-time participation) will be declining, while the over 25 age-group (the primary population for part-time participation) will be growing. Thus, if full- and part-time participation rates were to remain constant, part-time students would gain as a proportion of total university enrolment due to this changing age-structure of the Canadian population.

If, as predicted, part-time participation rates continue to increase in the older group in particular, the effects of this aging on part-time enrolment will be magnified. It is the authors' contention, therefore, that part-time students could be "tomorrow's majority" on Canadian university campuses.

accroissement de la popularité de l'éducation à temps partiel comme moyen de mettre à jour ses connaissances et d'accroître la mobilité professionnelle dans le contexte d'une société en constante évolution; attitude des employeurs favorable au perfectionnement du personnel; réaction positive des universités et des organismes qui les financent face aux prévisions relatives à l'éducation à temps partiel, se traduisant par un plus grand choix de cours offerts aux étudiants inscrits à temps partiel et par la mise au point de nouveaux moyens permettant de dispenser cet enseignement; augmentation des frais de scolarité obligeant les étudiants à travailler pour poursuivre leurs études; persistance de l'accroissement de la participation des femmes à l'éducation universitaire par suite du besoin de ces dernières d'acquérir une certaine mobilité professionnelle et de l'évolution résultante de l'organisation familiale.

De 1979 à 1995, le nombre de Canadiens de moins de 25 ans (population dont est issue la majorité des étudiants à plein temps) va décliner, alors que celui des plus de 25 ans (population où se recrutent les étudiants à temps partiel) va croître. En conséquence, si les taux d'inscription à plein temps et à temps partiel restent les mêmes, le pourcentage d'étudiants à temps partiel par rapport à l'ensemble de la clientèle étudiante va augmenter par suite de l'évolution de la structure par âge de la population canadienne.

Si, conformément aux prévisions, le taux de participation à l'éducation à temps partiel du groupe d'âge supérieur continue de croître, l'incidence du vieillissement de la population sur les effectifs à temps partiel des universités s'en trouvera amplifiée. C'est pourquoi nous affirmons que les étudiants inscrits à temps partiel constitueront très probablement la majorité de la clientèle des universités de demain.





APPENDIX

APPENDICE

TABLE I. Total(1) Part-time Credit Enrolment of Canadian Universities by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABLEAU I. Inscriptions globales(1) des étudiants universitaires inscrits à temps partiel à des cours dotés de crédits par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	100	..	400	2,100	3,500	3,500
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	--	--	--	--	..	200	800	800	700
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	100	100	200	300	..	1,500	2,700	5,400	6,500
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	200	--	300	400	..	1,600	4,400	5,200	4,300
Québec	2,300	2,500	2,500	4,700	..	29,900	45,300	54,300	88,000
Ontario	2,300	1,800	3,100	2,400	..	20,300	45,700	68,800	84,500
Manitoba	200	300	100	800	..	2,100	6,700	9,900	10,900
Saskatchewan	500	--	600	200	..	2,000	3,700	6,500	7,900
Alberta	400	100	600	800	..	3,300	6,400	8,100	10,300
British Columbia - Colombie-Britannique	--	--	100	200	..	2,400	4,200	7,800	13,300
Canada	6,200	4,900	7,600	9,900	..	63,700	122,000	170,300	229,900

(1) Includes enrolment of courses other than those leading to a university degree, diploma or certificate which are not classified by level of study, therefore undergraduate enrolment (Table II) plus graduate enrolment (Table III) may not add to the total shown in this table.

(1) Comprend les inscriptions des cours qui n'aboutissent pas à un grade, diplôme ou certificat universitaire. Puisque ces cours ne sont pas classés par le niveau d'étude, les totaux de ce tableau ne correspondent donc pas à la somme des inscriptions au niveau du premier cycle (tableau II) plus les inscriptions des deuxièmes et troisièmes cycles (tableau III).

Source: Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Source: Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE II. Part-time Undergraduate Enrolment of Canadian Universities by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABLEAU II. Inscriptions des étudiants universitaires inscrits à temps partiel au niveau du premier cycle par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	100	..	400	2,000	3,200	3,200
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	-	-	--	--	..	200	800	800	700
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	--	--	100	200	..	1,400	2,200	4,700	5,400
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	-	--	-	100	..	1,600	4,300	4,900	3,800
Québec	--	600	1,300	2,300	..	25,600	41,300	43,300	76,700
Ontario	1,300	1,000	2,100	1,400	..	18,400	38,600	57,500	72,300
Manitoba	200	100	100	700	..	1,700	6,200	8,700	9,500
Saskatchewan	100	--	-	100	..	1,900	3,400	5,100	5,300
Alberta	--	100	200	200	..	3,100	5,700	6,000	8,400
British Columbia - Colombie-Britannique	--	--	100	100	..	2,200	3,600	6,100	11,400
Canada	1,700	1,800	3,800	5,100	..	56,500	108,100	140,300	196,700

Source: Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Source: Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE III. Part-time Graduate Enrolment of Canadian Universities by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABLERAU III. Incriptions des étudiants universitaires inscrits à temps partiel au niveau des deuxième et troisième cycles par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	-	..	-	100	300	300
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	-	-	-	-	..	-	-	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	-	--	--	--	..	100	400	700	1,200
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	-	-	-	-	..	-	100	200	500
Québec	--	300	100	500	..	4,300	4,000	7,600	10,900
Ontario	200	400	800	900	..	1,900	7,000	10,900	12,100
Manitoba	--	--	-	100	..	400	500	1,200	1,400
Saskatchewan	-	--	-	--	..	100	300	700	700
Alberta	-	-	-	100	..	200	700	1,700	1,800
British Columbia - Colombie-Britannique	-	-	-	100	..	300	600	1,300	1,800
Canada	200	800	900	1,800	..	7,300	13,700	24,500	30,600

Source: Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Source: Statistique Canada, Universités: Incriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE IV. Part-time Participation Rates(1) by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABLERAU IV. Taux de participation(1) à l'éducation à temps partiel par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	.03	..	.16	.75	1.13	.99
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	--	.02	.01	.01	..	.35	1.20	1.11	.87
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	.04	.03	.06	.07	..	.34	.56	1.02	1.11
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	.06	.02	.12	.13	..	.50	1.17	1.25	.92
Québec	.12	.12	.11	.18	..	.90	1.21	1.33	1.96
Ontario	.09	.06	.10	.07	..	.49	.96	1.26	1.40
Manitoba	.05	.07	.02	.14	..	.35	1.07	1.47	1.51
Saskatchewan	.10	.01	.11	.03	..	.35	.62	1.11	1.19
Alberta	.09	.01	.11	.12	..	.39	.67	.73	.74
British Columbia - Colombie-Britannique	.01	--	.01	.02	..	.22	.31	.48	.72
Canada	.08	.06	.09	.10	..	.54	.92	1.14	1.38

(1) Part-time enrolment as a percentage of the population aged 18 years and over.

(1) Les inscriptions à temps partiel en pourcentage de la population âgée de 18 ans et plus.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204 and Estimates of Population by Sex and Age for Canada and the Provinces, Annual, Catalogue 91-202.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Incriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue et Estimations de la population selon le sexe et l'âge, Canada et provinces, annuel, n° 91-202 au catalogue.



TABLE V. Part-time Enrolment as a Percentage of Total University Enrolment(1) by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABEAU V. Inscriptions à temps partiel en pourcentage des inscriptions universitaires globales(1) par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	10.3	..	13.2	28.9	37.2	34.8
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	0.9	4.8	2.3	1.6	..	21.7	34.0	37.7	35.2
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	6.6	4.5	5.6	6.6	..	15.5	16.2	23.8	26.9
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	13.0	2.5	13.5	15.2	..	22.2	31.3	32.9	28.7
Québec	16.9	15.3	10.2	17.4	..	33.5	40.4	43.6	50.0
Ontario	15.0	12.2	10.7	10.0	..	28.5	29.6	31.4	35.3
Manitoba	8.1	9.8	2.6	15.4	..	18.4	28.9	35.8	40.1
Saskatchewan	19.8	2.1	15.2	6.1	..	17.0	19.9	32.5	35.4
Alberta	17.3	3.6	14.0	18.1	..	21.2	19.4	21.2	25.2
British Columbia - Colombie-Britannique	1.2	0.1	0.7	3.2	..	11.7	12.3	20.2	30.0
Canada	14.2	10.9	9.3	12.6	..	26.4	29.3	32.9	38.2

(1) Total full-time enrolment plus total part-time enrolment.

(1) Total des inscriptions à plein temps et à temps partiel.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE VI. Female Students as a Percentage of Total Part-time Enrolment by Province, at Five-year Intervals, 1939 to 1979

TABEAU VI. Les étudiantes en pourcentage des inscriptions totales à temps partiel par province, à des intervalles de cinq ans, 1939 à 1979

Province	1939	1944	1949	1954	1959	1964	1969	1974	1979
Newfoundland - Terre-Neuve	...	...	...	46.4	..	33.3	55.0	55.9	58.0
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	100.0	88.9	57.1	50.0	..	63.5	66.8	72.9	64.8
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	67.8	66.7	68.0	67.4	..	60.8	56.2	54.9	58.1
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	81.9	40.6	66.3	94.7	..	63.5	60.9	58.1	59.1
Québec	48.5	64.9	62.7	41.9	..	33.5	32.1	49.9	55.0
Ontario	52.6	54.1	41.7	34.7	..	36.4	42.1	51.1	56.2
Manitoba	39.4	67.4	48.0	50.1	..	36.0	47.3	57.1	60.8
Saskatchewan	56.4	23.1	53.2	23.7	..	50.0	44.3	54.9	60.9
Alberta	59.0	20.7	63.6	58.0	..	52.9	52.9	56.0	59.2
British Columbia - Colombie-Britannique	48.5	50.0	41.8	42.5	..	52.3	54.2	55.0	57.3
Canada	52.4	60.2	53.3	44.7	..	38.3	41.1	51.0	56.5

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE VII. Percentage Distribution of Part-time Students by Age, Sex and Province, 1971, 1975, 1979(1)

TABLEAU VII. Répartition en pourcentage des étudiants inscrits à temps partiel selon l'âge, le sexe et la province, 1971, 1975, 1979(1)

Age groups Groupes d'âge	Year Année	Nfld.		P.E.I.		N.S.		N.B.		Qué.		Ont.	
		T.-N.		Î.-P.-É.		N.-É.		N.-B.					
		M - H	F	M - H	F	M - H	F	M - H	F	M - H	F	M - H	F
19 years and under - 19 ans et moins	1971	4.5	3.7	1.1	5.6	1.4	3.3	1.4	0.9	0.6	0.8	0.9	1.5
	1975	3.0	1.7	4.6	2.3	2.8	4.2	3.1	4.8	0.5	0.7	1.3	1.6
	1979	4.7	2.8	6.3	2.8	1.4	2.1	2.6	2.8	0.6	1.0	1.2	1.6
20-24 years - ans	1971	31.4	32.7	30.2	23.5	22.5	23.5	28.5	23.3	18.0	20.6	20.8	29.2
	1975	30.2	23.1	23.3	12.8	24.0	22.7	22.6	25.2	16.1	15.3	21.3	21.3
	1979	27.6	18.7	20.9	20.1	20.2	20.8	22.6	22.0	17.9	18.3	22.6	20.8
25-29 " "	1971	35.1	25.3	35.0	14.1	35.2	24.0	38.2	22.7	41.3	31.1	33.1	24.8
	1975	31.7	27.1	29.8	19.5	29.6	23.6	32.3	23.6	36.1	28.0	34.1	28.4
	1979	29.7	24.8	24.9	18.0	27.7	22.3	29.4	22.2	30.9	22.7	27.8	23.0
30-34 " "	1971	14.9	14.5	14.5	12.8	15.0	14.0	21.5	13.7	19.9	17.7	20.0	15.0
	1975	18.2	18.7	13.4	17.1	17.9	14.9	20.0	16.7	25.7	24.3	20.2	18.1
	1979	20.5	22.8	20.1	18.6	22.9	19.4	21.7	18.3	25.1	21.7	22.9	20.5
35-39 " "	1971	6.5	8.0	8.0	9.0	8.9	12.0	5.5	13.7	9.6	12.1	11.0	11.0
	1975	10.0	12.5	12.2	13.3	9.5	10.7	10.7	11.5	11.0	14.0	10.4	12.1
	1979	9.7	15.0	10.3	15.2	12.0	12.8	11.8	14.0	13.2	16.4	12.0	14.2
40-50 " "	1971	6.5	11.9	8.0	19.8	12.6	15.6	4.9	17.0	8.6	13.6	11.9	14.2
	1975	5.8	13.0	11.8	19.5	10.5	15.5	7.6	12.0	8.7	14.4	9.8	13.9
	1979	6.6	12.5	12.3	15.0	10.7	15.1	8.9	14.8	9.6	15.3	9.7	14.3
51-60 " "	1971	1.0	3.7	2.9	13.6	4.4	6.4	-	7.5	1.6	3.8	2.1	3.9
	1975	0.6	2.9	1.5	9.8	3.2	5.2	2.6	4.5	1.7	3.1	2.1	3.7
	1979	0.8	2.8	1.6	4.9	3.0	4.8	1.5	4.2	2.3	3.9	2.5	4.1
61 years and over - 61 ans et plus	1971	0.1	0.2	0.3	1.6	-	1.2	-	1.2	0.4	0.3	0.2	0.4
	1975	0.5	1.0	3.4	5.7	2.5	3.2	1.1	1.7	0.2	0.2	0.8	0.9
	1979	0.4	0.6	3.6	5.4	2.1	2.7	1.5	1.7	0.4	0.7	1.3	1.5
		Man.		Sask.		Alta. Alb.		B.C. C.-B.		Canada			
		M - H	F	M - H	F	M - H	F	M - H	F	M - H	F	T	
19 years and under - 19 ans et moins	1971	2.0	4.9	3.1	2.3	1.3	4.8	4.6	3.4	1.3	2.3	1.8	
	1975	4.8	6.3	3.1	3.2	1.8	2.2	1.8	2.8	1.6	2.0	1.8	
	1979	7.0	8.5	3.1	3.0	3.1	3.6	4.5	4.3	1.6	2.1	1.9	
20-24 years - ans	1971	23.6	30.0	27.3	32.4	20.2	22.3	32.6	26.5	21.5	26.6	24.0	
	1975	27.9	26.7	23.9	26.7	19.2	18.7	25.0	25.9	21.0	20.9	20.9	
	1979	32.0	25.1	23.5	23.2	19.5	18.7	27.7	23.5	21.3	20.1	20.6	
25-29 " "	1971	32.7	23.5	30.2	19.6	31.6	23.8	29.7	23.6	34.7	25.6	30.2	
	1975	30.8	24.5	30.7	22.9	34.4	26.0	35.4	26.8	34.0	27.3	30.6	
	1979	24.4	19.6	30.2	23.5	31.5	23.3	26.8	22.9	29.1	22.7	25.6	
30-34 " "	1971	19.3	12.0	18.0	14.4	19.3	14.7	15.1	12.3	19.4	15.0	17.2	
	1975	16.5	14.5	18.8	14.9	18.9	18.6	20.1	14.6	20.9	18.7	19.7	
	1979	17.4	15.9	20.9	17.6	21.4	20.6	19.4	18.0	23.2	20.5	21.7	
35-39 " "	1971	10.0	9.1	10.1	9.8	12.7	10.5	7.1	10.6	10.3	10.9	10.6	
	1975	9.6	8.7	10.1	11.1	11.0	12.8	8.0	10.2	10.4	12.1	11.3	
	1979	9.0	11.7	10.8	12.5	11.1	14.2	10.5	12.8	12.2	14.7	13.6	
40-50 " "	1971	10.0	14.4	10.1	16.7	12.1	17.2	8.3	17.7	10.6	14.6	12.6	
	1975	8.0	11.7	10.0	15.3	11.3	15.6	7.3	13.5	9.3	14.0	11.8	
	1979	7.4	11.9	8.4	14.4	9.6	13.9	7.6	12.6	9.4	14.5	12.2	
51-60 " "	1971	2.3	5.5	1.2	4.0	2.5	6.4	2.4	5.8	2.0	4.6	3.3	
	1975	1.9	4.6	2.6	4.7	2.7	5.2	1.8	4.5	2.1	3.9	3.0	
	1979	2.0	4.6	2.4	4.8	2.4	4.4	2.2	4.0	2.3	4.1	3.3	
61 years and over - 61 ans et plus	1971	0.1	0.6	-	0.8	0.3	0.3	0.2	0.1	0.2	0.4	0.3	
	1975	0.5	3.0	0.8	1.2	0.7	0.9	0.6	1.7	0.7	1.1	0.9	
	1979	0.8	2.7	0.7	1.0	1.4	1.3	1.3	1.9	0.9	1.3	1.1	

(1) Does not include enrolment of courses not leading to a university degree, diploma or certificate.

(1) Ne comprend pas les inscriptions des cours qui n'aboutissent pas à un grade, diplôme ou certificat universitaire.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE VIII. Part-time Participation Rates(1) by Age-group, Sex and Province, 1971, 1975, 1979

TABLEAU VIII. Taux de participation(1) à l'éducation à temps partiel selon le groupe d'âge, le sexe et la province, 1971, 1975, 1979

Age-groups and sex Groupes d'âge et sexe		Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince-Edouard			Nova Scotia Nouvelle-Écosse			New Brunswick Nouveau-Brunswick			Québec			Ontario		
		1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979
19 years and under(2) - 19 ans et moins(2)	M - H	0.4	0.2	0.4	0.1	0.3	0.4	--	0.2	0.1	--	0.2	0.1	--	--	0.1	0.1	0.2	0.2
	F	0.5	0.2	0.3	1.4	0.4	0.3	0.1	0.4	0.2	--	0.4	0.3	--	0.1	0.3	0.1	0.2	0.3
	T	0.4	0.2	0.3	0.8	0.4	0.4	0.1	0.3	0.2	--	0.3	0.2	--	--	0.2	0.1	0.2	0.2
20-24 years - ans	M - H	2.4	1.7	1.5	2.3	1.2	0.9	0.4	1.3	1.1	0.1	0.8	0.7	0.6	0.8	2.2	1.3	2.0	2.1
	F	3.0	1.7	1.4	4.2	1.6	1.7	0.5	1.3	1.6	0.3	1.4	1.0	0.7	0.7	2.8	1.6	2.1	2.4
	T	2.7	1.7	1.5	3.5	1.4	1.3	0.5	1.3	1.3	0.2	1.1	0.8	0.6	0.8	2.5	1.4	2.1	2.2
25-29 "	M - H	3.3	2.0	1.8	3.7	1.7	1.3	0.9	1.8	1.8	0.3	1.3	1.1	1.5	1.9	4.3	2.4	3.3	2.9
	F	3.0	2.3	2.1	3.7	2.7	1.8	0.7	1.5	2.0	0.4	1.5	1.1	1.2	1.5	3.9	1.6	3.0	2.9
	T	3.2	2.1	1.9	3.7	2.2	1.5	0.8	1.7	1.9	0.3	1.4	1.1	1.4	1.7	4.1	2.0	3.1	2.9
30-34 "	M - H	1.8	1.5	1.4	1.8	1.1	1.1	0.5	1.4	1.6	0.2	1.1	0.9	0.9	1.6	3.8	1.7	2.3	2.5
	F	2.2	2.2	2.2	3.7	3.3	2.0	0.5	1.3	1.9	0.3	1.4	1.1	0.9	1.5	4.0	1.1	2.4	2.8
	T	2.0	1.9	1.8	2.7	2.2	1.5	0.5	1.3	1.7	0.2	1.2	1.0	0.9	1.6	3.9	1.4	2.4	2.7
35-39 "	M - H	0.8	1.0	0.9	1.0	1.0	0.8	0.1	0.9	1.1	0.1	0.7	0.6	0.5	0.9	2.5	0.9	1.4	1.6
	F	1.4	1.8	2.0	2.7	2.8	2.2	0.4	1.1	1.6	0.3	1.2	1.1	0.6	1.1	3.6	0.9	1.9	2.4
	T	1.1	1.4	1.4	1.8	1.9	1.4	0.3	1.0	1.4	0.2	0.9	0.9	0.5	1.0	3.1	0.9	1.6	2.0
40-50 "	M - H	0.4	0.3	0.4	0.5	0.5	0.5	0.2	0.5	0.5	--	0.2	0.3	0.2	0.3	1.0	0.5	0.6	0.7
	F	1.0	1.0	1.0	2.9	2.1	1.1	0.2	0.7	1.0	0.2	0.6	0.6	0.3	0.5	1.9	0.5	1.0	1.3
	T	0.7	0.6	0.7	1.7	1.3	0.8	0.2	0.6	0.8	0.1	0.4	0.5	0.3	0.4	1.5	0.5	0.8	1.0
51-60 "	M - H	0.1	--	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	--	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1	0.2	0.2
	F	0.4	0.3	0.3	2.1	1.1	0.4	0.1	0.3	0.4	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.6	0.2	0.3	0.4
	T	0.2	0.2	0.2	1.2	0.6	0.3	0.1	0.2	0.3	--	0.2	0.1	0.1	0.1	0.5	0.2	0.3	0.3
61 years and over(3) - 61 ans et plus(3)	M - H	--	--	--	--	0.2	0.2	--	0.1	0.1	--	--	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.1
	F	--	0.1	0.1	0.3	0.6	0.4	--	0.2	0.2	--	0.1	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.2
	T	--	0.1	--	0.1	0.4	0.3	--	0.2	0.2	--	0.1	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.2
		Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia Colombie-Britannique			Canada					
		1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1971	1975	1979			
19 years and under(2) - 19 ans et moins(2)	M - H	0.3	0.6	0.9	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.3	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2
	F	0.8	1.1	1.7	--	0.3	0.4	0.4	0.2	0.3	0.1	0.1	0.4	0.2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4
	T	0.5	0.9	1.3	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.1	0.4	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3
20-24 years - ans	M - H	2.2	2.4	2.6	0.5	1.2	1.1	0.9	0.8	0.7	0.5	0.7	1.3	1.0	1.3	1.8	1.0	1.3	1.8
	F	3.1	3.0	3.1	0.5	2.1	2.0	1.2	1.0	1.1	0.4	0.8	1.5	1.2	1.5	2.2	1.2	1.5	2.2
	T	2.4	2.7	2.8	0.5	1.6	1.6	1.1	0.9	0.9	0.5	0.7	1.4	1.1	1.4	2.0	1.1	1.4	2.0
25-29 "	M - H	3.9	3.0	2.2	0.7	1.9	1.6	1.7	1.6	1.3	0.5	1.0	1.3	1.8	2.3	2.7	1.8	2.3	2.7
	F	3.2	3.2	2.7	0.4	2.3	2.4	1.5	1.6	1.5	0.5	0.9	1.5	1.4	2.1	2.8	1.4	2.1	2.8
	T	3.6	3.1	2.4	0.6	2.1	2.0	1.6	1.6	1.4	0.5	0.9	1.4	1.6	2.2	2.7	1.6	2.2	2.7
30-34 "	M - H	2.8	2.0	1.8	0.5	1.5	1.4	1.2	1.2	1.2	0.3	0.7	1.0	1.2	1.7	2.4	1.2	1.7	2.4
	F	2.0	2.4	2.5	0.3	1.8	2.1	1.1	1.4	1.5	0.3	0.6	1.3	1.0	1.8	2.7	1.0	1.8	2.7
	T	2.4	2.2	2.1	0.4	1.6	1.7	1.2	1.3	1.3	0.3	0.6	1.2	1.1	1.8	2.6	1.1	1.8	2.6
35-39 "	M - H	1.5	1.4	1.2	0.3	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.1	0.3	0.7	0.7	1.0	1.6	0.7	1.0	1.6
	F	1.6	1.8	2.3	0.2	1.5	1.9	0.8	1.2	1.4	0.3	0.5	1.2	0.7	1.4	2.5	0.7	1.4	2.5
	T	1.5	1.6	1.8	0.2	1.2	1.4	0.8	1.0	1.0	0.2	0.4	0.9	0.7	1.2	2.0	0.7	1.2	2.0
40-50 "	M - H	0.7	0.6	0.5	0.1	0.4	0.3	0.4	0.4	0.3	0.1	0.1	0.3	0.3	0.4	0.7	0.3	0.4	0.7
	F	1.0	1.1	1.3	0.2	0.9	1.1	0.7	0.7	0.8	0.2	0.3	0.6	0.4	0.8	1.3	0.4	0.8	1.3
	T	0.9	0.8	0.9	0.1	0.6	0.7	0.5	0.5	0.5	0.1	0.2	0.5	0.4	0.6	1.0	0.4	0.6	1.0
51-60 "	M - H	0.2	0.2	0.2	--	0.1	0.1	--	0.1	0.1	--	--	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2
	F	0.5	0.5	0.5	--	0.3	0.4	0.4	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.2	0.3	0.4
	T	0.3	0.3	0.3	--	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3
61 years and over(3) - 61 ans et plus(3)	M - H	--	--	0.1	--	--	--	--	--	0.1	--	--	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.1
	F	0.1	0.3	0.3	--	0.1	0.1	--	0.1	0.1	--	--	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.1
	T	--	0.2	0.2	--	0.1	0.1	--	0.1	0.1	--	--	0.1	--	--	0.1	--	0.1	0.1

(1) Number of students in an age-group as a percentage of the population in that age-group.

(1) Nombre d'étudiants dans un groupe d'âge en pourcentage de la population dans ce groupe d'âge.

(2) Based on the population aged 17 to 19 years.

(2) Basé sur la population âgée de 17 à 19 ans.

(3) Based on the population aged 61 to 74 years.

(3) Basé sur la population âgée de 61 à 74 ans.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204 and Estimates of Population by Sex and Age for

Canada and the Provinces, Annual, Catalogue 91-202.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue et Estimations de la population selon le sexe et l'âge, Canada et provinces, annuel, n° 91-202 au catalogue.



TABLE IX. Part-time Bachelor and First Professional Degree Enrolment by Program of Study and Sex, 1972, 1975, 1979

TABLEAU IX. Inscriptions à temps partiel au baccalauréat et premier grade professionnel selon le programme d'étude et le sexe, 1972, 1975, 1979

Program of study Programme d'étude		1972			1975			1979		
		M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T
Arts and Sciences - Arts et sciences	No. - nbre %	28,400 69.2	35,500 68.3	63,900 68.7	24,200 66.6	38,600 69.8	69,300 68.0	22,900 57.9	40,400 66.4	63,200 63.1
Commerce and Business Administration - Commerce et affaires	No. - nbre %	4,600 11.2	700 1.4	5,300 5.7	5,200 14.3	1,700 3.0	9,700 9.5	8,000 20.2	4,400 7.2	12,400 12.3
Education - Éducation	No. - nbre %	7,100 17.4	14,900 28.6	22,000 23.7	5,600 15.5	13,900 25.1	20,000 19.6	6,100 15.3	13,300 21.9	19,400 19.3
Engineering - Génie	No. - nbre %	800 2.1	-- --	900 0.9	1,100 3.0	100 0.1	1,400 1.4	1,900 4.8	200 0.3	2,000 2.0
Health professions - Professions de la santé	No. - nbre %	100 0.1	900 1.7	900 1.0	100 0.3	1,000 1.7	1,100 1.1	200 0.5	1,800 2.9	2,000 2.0
Other - Autres	No. - nbre %	-- --	-- --	-- --	100 0.3	200 0.3	400 0.4	500 1.3	800 1.3	1,300 1.3
<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Number reporting - Nombre de répondants		41,000	52,000	93,000	36,300	55,300	102,000	39,500	60,800	100,300
Number reporting as a percentage of total - Nombre de répondants en pourcentage du total		99.9	99.9	99.9	99.1	99.1	99.2	100.0	100.0	100.0

Note: Where male plus female does not equal total, the difference is due to the non-reporting of sex or to rounding.

Note: Lorsque le nombre d'hommes et de femmes n'égale pas le total, la différence est due au fait que le sexe n'a pas été déclaré ou qu'il y a eu des arrondissements.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE X. Part-time Master and Doctoral Enrolment by Program of Study and Sex, 1972, 1975, 1979

TABLEAU X. Inscriptions à temps partiel à la maîtrise et au doctorat selon le programme d'étude et le sexe, 1972, 1975, 1979

Program of study Programme d'étude		1972			1975			1979		
		M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T
Arts and Humanities - Arts et humanités	No. - nbre %	2,300 18.2	1,500 35.1	3,900 22.6	2,100 13.5	1,400 22.5	3,800 16.2	2,000 12.3	1,800 19.3	3,700 14.9
Education - Éducation	No. - nbre %	3,400 26.2	1,300 30.4	4,700 27.1	4,600 30.2	2,600 40.4	7,400 32.0	4,200 26.3	3,900 43.5	8,100 32.5
Engineering and Applied Sciences - Génie et sciences appliquées	No. - nbre %	1,400 10.8	-- 0.7	1,400 8.1	1,700 10.9	-- 0.7	1,900 8.2	2,200 13.5	200 1.7	2,300 9.3
Health professions - Professions de la santé	No. - nbre %	200 1.8	100 2.9	400 2.1	200 1.6	200 2.9	400 1.9	200 1.6	300 3.1	500 2.1
Mathematics, Physical and Biological Sciences - Mathématiques, sciences physiques et biologiques	No. - nbre %	1,300 9.8	200 5.5	1,500 8.8	1,400 9.3	300 5.1	2,000 8.7	1,400 8.9	400 4.6	1,800 7.3
Social Sciences - Sciences sociales	No. - nbre %	4,300 33.2	1,100 25.4	5,400 31.3	5,300 34.5	1,800 28.4	7,600 33.0	6,000 37.4	2,500 27.8	8,500 33.9
<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Number reporting - Nombre de répondants		12,900	4,300	17,400	15,300	6,400	23,100	16,000	9,100	25,100
Number reporting as a percentage of total - Nombre de répondants en pourcentage du total		99.1	99.0	99.1	99.7	99.6	99.7	99.8	99.8	99.8

Note: Where male plus female does not equal total, the difference is due to the non-reporting of sex or to rounding.

Note: Lorsque le nombre d'hommes et de femmes n'égale pas le total, la différence est due au fait que le sexe n'a pas été déclaré ou qu'il y a eu des arrondissements.

Based on data from Statistics Canada, Universities: Enrolment and Degrees, Annual, Catalogue 81-204.

Basé sur les données de Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, annuel, n° 81-204 au catalogue.

TABLE XI. Citizenship of Part-time Students by Sex and Level of Study, 1972 to 1979(1)

TABLEAU XI. Citoyenneté des étudiants à temps partiel selon le sexe et le niveau d'étude, 1972 à 1979(1)

Year and level of study Année et niveau d'études	Canadian - Canadienne			Other - Autres		
	T	M - H	F	T	M - H	F
1972:						
Undergraduate - Premier cycle	92.3	91.2	93.0	7.7	8.8	7.0
Graduate - Deuxième et troisième cycles	82.4	82.7	81.5	17.6	17.3	18.5
1973:						
Undergraduate - Premier cycle	93.3	92.5	94.0	6.7	7.5	6.0
Graduate - Deuxième et troisième cycles	82.8	82.9	82.3	17.2	17.1	17.7
1974:						
Undergraduate - Premier cycle	92.7	91.8	93.3	7.3	8.2	6.7
Graduate - Deuxième et troisième cycles	84.7	84.7	84.6	15.3	15.3	15.4
1975:						
Undergraduate - Premier cycle	93.3	92.7	93.7	6.7	7.3	6.3
Graduate - Deuxième et troisième cycles	84.6	83.4	85.8	15.4	16.6	14.2
1976:						
Undergraduate - Premier cycle	93.3	92.8	93.7	6.7	7.2	6.3
Graduate - Deuxième et troisième cycles	86.6	85.7	87.1	13.4	14.3	12.9
1977:						
Undergraduate - Premier cycle	91.6	90.0	92.8	8.4	10.0	7.2
Graduate - Deuxième et troisième cycles	86.4	85.5	87.3	13.6	14.5	12.7
1978:						
Undergraduate - Premier cycle	92.5	91.2	93.4	7.5	8.8	6.6
Graduate - Deuxième et troisième cycles	88.2	87.7	89.1	11.8	12.3	10.9
1979 :						
Undergraduate - Premier cycle	93.3	92.2	94.1	6.7	7.8	5.9
Graduate - Deuxième et troisième cycles	89.6	89.3	90.1	10.4	10.7	9.9

(1) Does not include enrolment of courses not leading to a university degree, diploma or certificate.  
(1) Ne comprend pas les inscriptions des cours qui n'aboutissent pas à un grade, diplôme ou

certificat universitaire.

Based on data from Statistics Canada, **Universities: Enrolment and Degrees**, Annual, Catalogue 81-204.  
Basé sur les données de Statistique Canada, **Universités: Inscriptions et grades décernés**, annuel,  
n° 81-204 au catalogue.

TABLE XII. Projected Part-time Participation Rates by Age-group, 1985, 1990, 1995, 2000

TABLEAU XII. Projections relatives aux taux de participation à l'éducation à temps partiel selon le groupe d'âge, 1985, 1990, 1995, 2000

Age groups Groupes d'âge	1979(1)	1985	1990	1995	2000
Less than 25 years(2) - moins de 25 ans(2)	1.33	1.40	1.45	1.50	1.55
25-44 years - ans	2.26	2.40	2.55	2.70	2.85
45 years and over(3) - 45 ans et plus(3)	0.35	0.40	0.45	0.50	0.55

(1) Actual.

(1) Chiffres mêmes.

(2) Participation rate based on the population aged 17 to 24 years.

(2) Taux de participation basé sur la population âgée de 17 à 24 ans.

(3) Participation rate based on the population aged 45 to 74 years.

(3) Taux de participation basé sur la population âgée de 45 à 74 ans.



**SCENARIO 1. Projected Part-time University Enrolment Based on a Projected Population and Projected Participation Rates, (1) 1985, 1990, 1995, 2000**

**SCÉNARIO 1. Projections des inscriptions universitaires à temps partiel basées sur des projections démographiques et des projections des taux de participation (1), 1985, 1990, 1995, 2000**

Age groups Groupes d'âge	1979(2)	1985	1990	1995	2000
Less than 25 years (3) - Moins de 25 ans(3)	49,800	50,300	45,000	44,600	48,100
25 to 44 years - ans	151,000	191,900	226,100	241,900	249,000
45 years and over (4) - 45 ans et plus (4)	20,600	25,200	30,500	37,800	46,000
Total	229,900(5)	267,400	301,600	324,300	343,100

(1) See Table XII.

(1) Voir tableau XII.

(2) Actual.

(2) Chiffres mêmes.

(3) Based on the projected population aged 17 to 24 years.

(3) Basé sur les projections démographiques âgées de 17 à 24 ans.

(4) Based on the projected population aged 45 to 74 years.

(4) Basé sur les projections démographiques âgées de 45 à 74 ans.

(5) Includes 8,500 students (4% of total) with age not reported.

(5) Comprend 8,500 étudiants (4% du total) qui n'ont pas déclaré leur âge.

**SCENARIO 2. Projected Part-time University Enrolment Based on a Projected Population and 1979 Participation Rates, (1) 1985, 1990, 1995, 2000**

**SCÉNARIO 2. Projections des inscriptions universitaires à temps partiel basées sur des projections démographiques et des taux de participation de 1979(1), 1985, 1990, 1995, 2000**

Age groups Groupes d'âge	1979(2)	1985	1990	1995	2000
Less than 25 years(3) - Moins de 25 ans(3)	49,800	47,700	41,300	39,500	41,200
25 to 44 years - ans	151,000	180,700	200,400	202,500	197,400
45 years and over (4) - 45 ans et plus(4)	20,600	22,100	23,700	26,400	29,300
Total	229,900(5)	250,500	265,400	268,400	267,900

(1) 1979 participation rates held constant.

(1) Les taux de participation de 1979 demeurant constants.

(2) Actual.

(2) Chiffres mêmes.

(3) Based on the projected population aged 17 to 24 years.

(3) Basé sur les projections démographiques âgées de 17 à 24 ans.

(4) Based on the projected population aged 45 to 74 years.

(4) Basé sur les projections démographiques âgées de 45 à 74 ans.

(5) Includes 8,500 students (4% of total) with age not reported.

(5) Comprend 8,500 étudiants (4% du total) qui n'ont pas déclaré leur âge.

